

Рассмотрено  
На собрании трудового коллектива  
Протокол № 5 от 15.04.2022 года



Утверждаю:

Директор МОУ Кимильтейская СОШ  
С.В. Клешкова

Приказ № 106 от 18 апреля 2022 г.

## Отчёт о результатах самообследования МОУ Кимильтейская СОШ за 2021 год

## Содержание

Пояснительная.....	3
Раздел 1.Образовательная деятельность.....	3
Раздел 2.Система управления.....	29
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	32
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	65
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	66
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	68
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	70
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	75
Раздел 9. Материально-техническая база.....	78
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	81
Раздел 11. Выводы и заключения.....	83
Приложение № 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	85

### **Пояснительная**

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МОУ Кимильтейская СОШ на основании приказа № 43 от 10 февраля 2021г. «О проведении самообследования» было организовано самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2021 учебный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

### **Раздел 1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Кимильтейская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ Кимильтейская СОШ) в 2021 году регламентируется федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами и локальными актами, разработанными образовательной организацией.

В МОУ Кимильтейская СОШ в 2021 году реализовывались следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Кимильтейская СОШ на 2015 – 2021 г.г., (Приказ № 224/1 от 26.08.2021 «О продлении действия основной образовательной программы начального общего образования до 2021 г./ Приказ № 220/1 от 24.08.2021 г. «О продлении действия ООП НОО на 2021-2021 учебный год»);

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184 от 28.08.2015 г. (на 2015-2021 г.г.) продлена Приказ № 220/2 от 24.08.2021 г. на 2021-2021 учебный год);

- Основная образовательная программа ступеней обучения, реализующих государственный компонент государственного образовательного стандарта МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184 от 28.08.2015 г. (на 2014-2021 г.г.) продлена Приказ 220/3 от 24.08.2021 г. на 2021 – 2021 учебный год);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 220 от 24.08.2021 г. на 2020-2021 учебный год.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2016 – 2028 г.г., утверждена приказом №184/2 от 26.08.2016 г.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.) МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184/1 от 28.08.2016 г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.) МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 249/1 от 27.08.2021 г.;

Сроки освоения:

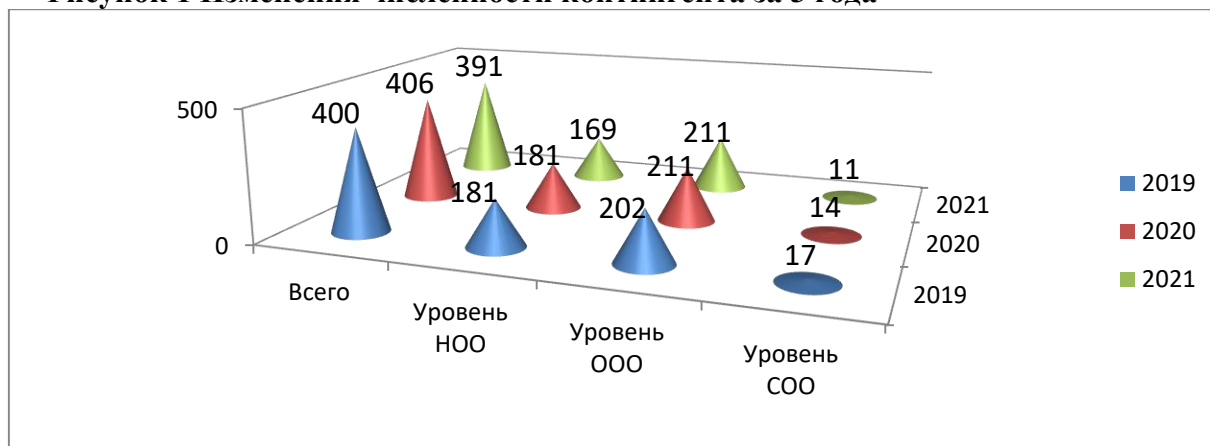
- уровень начального общего образования - 4 года;
- уровень основного общего образования - 5 лет;
- уровень основного среднего образования – 2 года;

Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующему законодательству об образовании реализуемых в образовательном учреждении. Реализация Основных образовательных программ, Адаптированных основных образовательных программ осуществлялась в полном объеме. В 2021 году разработана и введена Основная образовательная программа среднего общего образования на основе ФГОС СОО (10-11 класс).

### Контингент

Общее количество обучающихся на начало отчетного периода составляло 400 обучающихся, на конец отчетного периода 406 обучающихся. В течение года прибыло 30 обучающихся, выбыло 24 обучающихся. Контингент обучающихся увеличился на 6 человек.

**Рисунок 1** Изменения численности контингента за 3 года

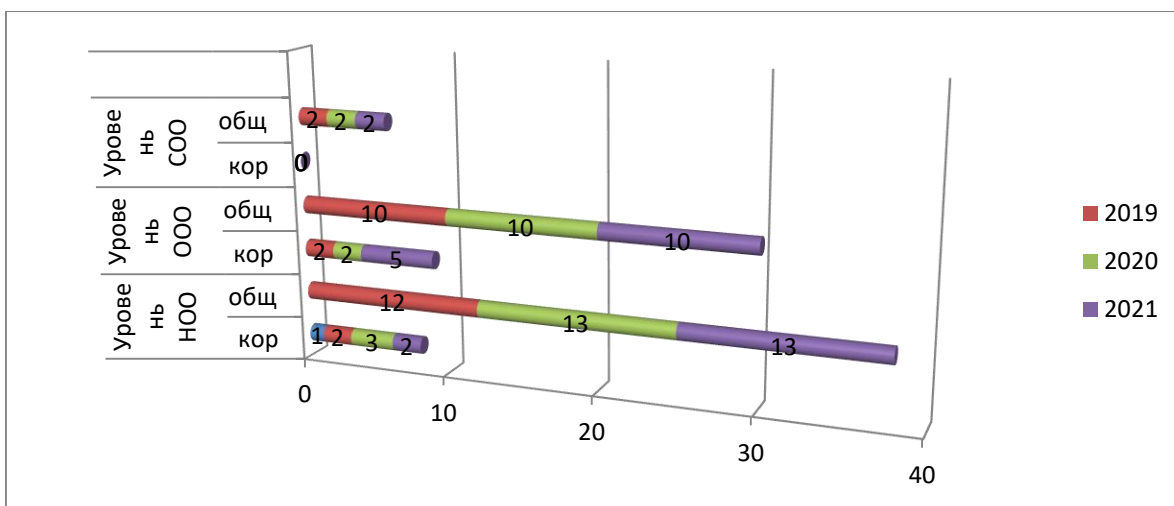


**Вывод:** численность обучающихся уменьшилась в 2021 году на уровне начального общего образования на 12 человек. На уровне основного общего образования численность обучающихся стабильно составляет 211 человек. Количества обучающихся на уровне среднего общего образования сократилось на 3 человека, что составляет 0,9% от контингента 2021 года.

### 2021 год

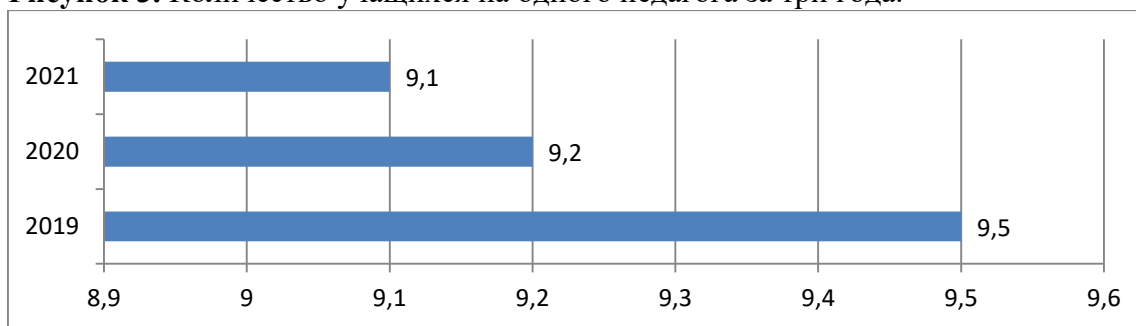
- Всего классов-комплектов - 32;
- классов, реализующих общеобразовательные программы - 25;
- классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4
- классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, для детей с ЗПР – 3.

**Рисунок 2.** Изменения классов-комплектов за три года.



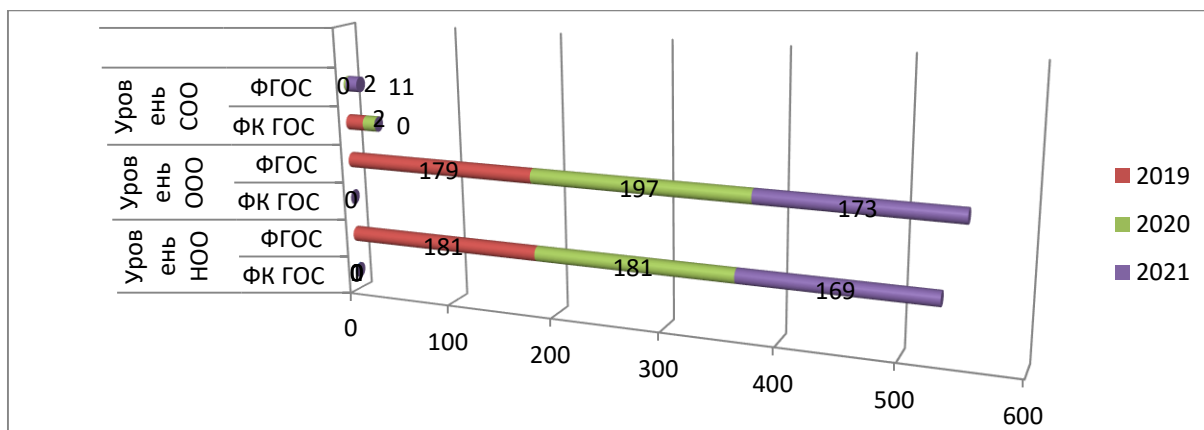
*Вывод:* общее количество классов и классов-комплектов по школе в целом за три года стабильное, имеется сокращение на один класс на уровне НОО (1 коррекционный класс в структурном подразделении Баргадайская НОШ).

**Рисунок 3.** Количество учащихся на одного педагога за три года.



*Вывод:* Средняя численность обучающихся на одного педагога приходится от 9,6 обучающихся до 9,1, что соответствует средним статистическим значениям наполняемости классов и не превышает нормы, установленной СанПиНом.

**Рисунок 4.** Обучение по ФГОС и ФК ГОС (количество человек)



*Вывод:* из гистограммы видно, что внедрение ФГОС второго поколения в МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется поэтапно в соответствии с дорожной картой. Идёт увеличение контингента по ФГОС В 2021 году произошёл плановый переход на ФГОС 11 класса на уровне СОО.

**Формы получения образования и формы обучения:**

В соответствии с принципами государственной политики в области образования МОУ Кимильтейская СОШ обеспечивается право получения общего образования всем обучающимся.

В 2021 году в МОУ Кимильтейская СОШ обучение для всех обучающихся проходило в очной форме.

МОУ Кимильтейская СОШ осуществляет подвоз учащихся из двух населённых пунктов: с. Баргадай и с. Перевоз. Всего охвачено подвозом 67 учащихся, что составляет от общего количества учащихся 20 %. Из них из Перевоза – 34 чел., (10%), из Барагадай - 33 человек ( 10%).

МОУ Кимильтейская СОШ работает в две смены. Во вторую смену обучаются на уровне НОО 2,3 классы, на уровне ООО – 6,7,8 классы, так как не хватает кабинетов. Всего в первую смену занималось 220 человек, что составляет 56,2% от всего количества обучающихся. Во вторую смену обучалось 171 человек, что составляет 43,7%. Увеличение обучающихся со второй смены произошло из-за того, что из общеобразовательных классов были выделены дети с ЗПР в соответствии с требованиями САНПиН: 6г, 7г, 8г. Данные коррекционные классы обучались с первой смены.

В МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется образование с углублённым изучением отдельных предметов только на среднем уровне. Обучающиеся 10-11 классов изучают на углублённом уровне русский язык. В школе отсутствует сетевая форма получения образования, т. к. низкая потоковая связь Интернета.

**Организация образовательной деятельности для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с умственной отсталостью в 2021 году в МОУ Кимильтейская СОШ сформированы пять классов-комплектов, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной программе:

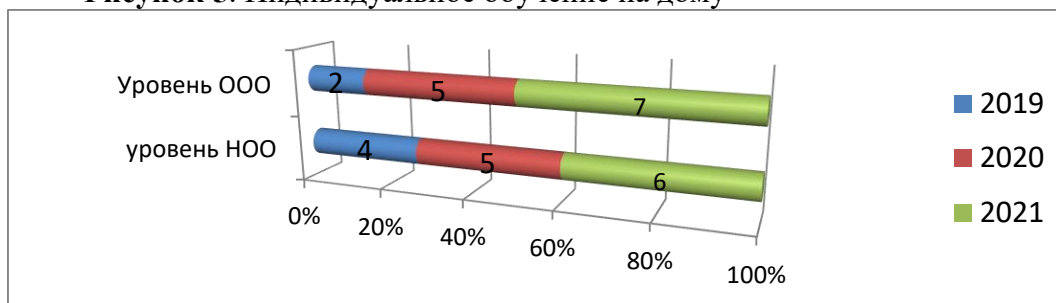
- на уровне НОО – на базе МОУ Кимильтейская СОШ - 1 класс-комплект 1-4 в – 7 человек; на базе структурного подразделения Перевозская НОШ – 1 класс 4 – 1 человек.
- на уровне ООО – 2 класса комплекта: 5,7в – 9 человек, 8-9в – 9 человек.

Обучение учащихся с умственной отсталостью осуществляется на основании рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии (ПМПК), наличии выписки из протокола ТППК, заявлению родителей (законных представителей) и только с первой смены.

По федеральным государственным стандартам ОВЗ (далее ФГОС ОВЗ) обучается 25 человека (96,1%) по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью.

В форме индивидуального обучения на дому в 2021 году получали образование 13 человек (50%), что на 3 человека больше показателей прошлого года. Из них: по программе АООП для детей с умеренной умственной отсталостью - 9 человек. Из них 9 учащихся (20%) обучаются по ФГОС ОВЗ (вариант 2). Для них разработаны специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), 3 человека обучаются по АООП для детей с ЗПР, 1 человек обучается по ФГОС НОО (инвалид).

Рисунок 5. Индивидуальное обучение на дому



*Вывод:* за последние три года число обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому увеличилось с 5 до 13 человек.

**В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ в МОУ Кимильтейская СОШ созданы необходимые условия.** Данная категория детей в 2021 году обучалась по двум формам обучения:

1. В инклюзии - находились на совместном обучении (инклюзивные классы).
2. В специализированных классах (отдельно).

Порядок комплектования классов и групп учеников с ОВЗ осуществлялся в соответствии с Санитарными требованиями. Предельная наполняемость отдельного класса или группы для детей с ОВЗ зависит от нозологической группы:

- учеников с задержкой психического развития – 12 человек;
- учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;

Количество учеников с ОВЗ не должно превышать более трех таких учеников при получении образования совместно с другими школьниками.

**В 2021 году в МОУ Кимильтейская СОШ обучалось 35 обучающихся с ЗПР:**

- **на начальном уровне основного общего образования 3 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР):**

2б класс – 1 человек (вариант 7.2)

3б – 1 человек (вариант 7.1.)

4а – 1 человек (вариант 7.1.)

- **На уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году будут обучаться 35 обучающихся с ЗПР с 5-го по 9 класс.**

5а – 1 человек

5б – 2 человека

6а – 1 человека

6б – 1 человека

6г - 8 человек

7б – 1 человек

7г – 7 человек

8а – 3 человек

8б – 2 человека

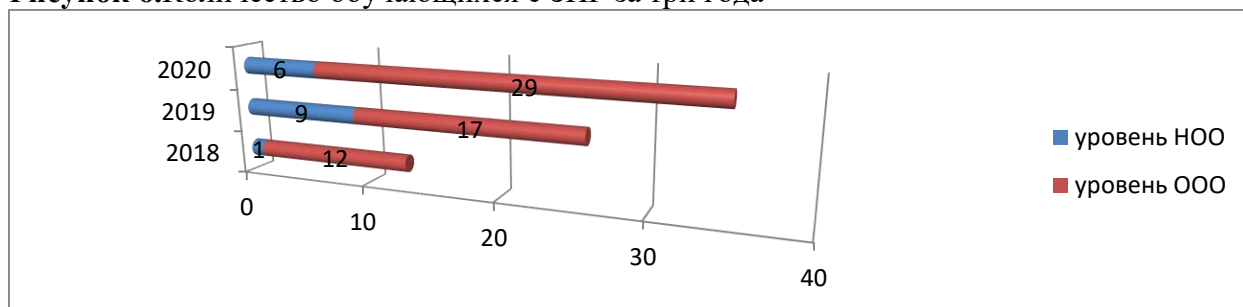
8г – 4 человека

9а – 1 человек

9б - 3 человека

В 2021 году в МОУ Кимильтейская СОШ на основном уровне образования в 6 – 7 - 8 классах количество таких обучающихся превысило установленную норму (3 человека) при инклюзии, поэтому данная категория обучающихся была выведена в самостоятельные классы. Так: 6 «г» - 8 человек; 7 «г» - 7 человек, 8 г – 4 человека. Данные классы обучались в закрепленных кабинетах и с первой смены.

**Рисунок 6.**Количество обучающихся с ЗПР за три года



*Вывод:* численность данной категории обучающихся увеличивается с каждым годом: на 13 человек по сравнению с 2018 годом, на 9 по сравнению с 2019 годом.

Обучение детей с ЗПР осуществляется на основании рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК), наличии выписки из протокола ПМПК, заявлению родителей (законных представителей).

Задача школы: обеспечить адекватные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, способствовать преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции психических и физических нарушений. Для этого проводятся коррекционно-развивающие занятия: индивидуальные и групповые учителей-предметников, педагога-психолога, учителя -логопеда.

Реализацию АООП с ОВЗ и АООП УО (ИН) осуществляют: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель физической культуры, учитель музыки.

### Система воспитательной работы

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

**Цель:** Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Задачи:**

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.
2. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.
3. Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

**Основные направления воспитания и социализации:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности.



- Уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
  - Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
- Сохранение школьных традиций.

Согласно выше обозначенным целям воспитательной деятельности было организовано взаимодействие всех участников воспитательного процесса: администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками, социальным – педагогом, педагогом – психологом. Психологической службой школы (4 специалиста), фельдшером ЗГБ, инспекторами ПДН, библиотекарем, руководителями кружков, спортивных секций, в том числе социальными партнерами (районный Краеведческий музей, МКУК Межпоселенческая центральная библиотека, МКУК С. Кимильтей, Свято-Никольский Храм с. Кимильтей). Родителями, сотрудниками МЧС, ГУФСИН в рамках социального партнерства, методистами отделов по молодежной политике, спорту, культуре.

Педагоги руководствовались совместными планами и мероприятиями с вышеуказанными службами, учреждениями, организациями:

- общешкольный план воспитательной работы;
- план работы Совета по профилактике правонарушений обучающихся школы;
- план профилактической работы по предупреждению ДДТТ;
- план работы Наркопоста
- план работы Комитета по образованию администрации Зиминского района;
- план работы педагога - психолога;
- план работы ученического самоуправления;
- план работы социального педагога;
- планы ВР классных руководителей;

планы работы внеурочной деятельности, школьных кружков, спортивных секций.

**Школа продолжает сотрудничать** с отделом по молодежной политике, спорту и культуре, архивом администрации по г. Зима и Зиминскому району, районным Краеведческим музеем с. Кимильтей, МКУК Межпоселенческой центральной библиотекой, детской библиотекой, Домом культуры с. Кимильтей, Свято-Никольским Храмом с. Кимильтей, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией ОДН, сотрудниками служб МЧС, ГИБДД, активное взаимодействие с Сузами: Химико-технологический техникум г.Саянск, Химико-технологический техникум филиал «Кимильтей», Железнодорожный техникум г.Зима, с центром занятости населения по г. Зима и Зиминскому району, ОГБУЗ Зиминская городская больница.

Сотрудничая с вышеперечисленными организациями, учреждениями дополнительного образования, службами и специалистами проводятся профилактические беседы по профилактике алкоголизма, табакокурения, правонарушений, по вопросам гигиенического, полового воспитания, проблеме ВИЧ-СПИД, взаимоотношений между сверстниками, детьми и родителями.

В сентябре традиционно для 1 классов проводится совместное мероприятие с сотрудниками ДПС «Посвящение в пешеходы». В течение учебного года с обучающимися 1 - 11 классов проводилась профилактическая работа по ПДД, ведется программа в размере 10 часов «Правила дорожного движения» Сотрудники ГИБДД и МЧС проводили перед обучающимися беседы по правилам дорожного движения,

пожарной безопасности и поведения на льду. Совместно с педагогом –психологом и социальным педагогом школы проводились рейды в семьи детей пропускающих уроки и семей СОП, организована профилактическая работа с обучающимися, нарушителями дисциплины, имеющие неудовлетворительные оценки. В районном Краеведческом музее, школьной библиотеке, Межпоселенческой и детской библиотеках обучающиеся знакомятся с историей своей Малой Родины, освоением земли Сибири, с современными авторами-земляками и их творчеством, известными людьми села и района, проводятся совместные уроки мужества, исследования, тематические праздники и квиз-игры. Большое количество классных часов, профессиональных проб в 8-х, 9-х - 11-х классах было посвящено профориентационной работе, на них подростков знакомили с профессиями, условиями поступления и обучения в ВУЗы, СУЗы. Педагоги, ведущие профориентационную деятельность: применяют разные формы и методы данной деятельности.

### **Ученическое самоуправление.**

Ученическое самоуправление действует на основании Положения о школьном ученическом самоуправлении, принятом на педагогическом совете Протокол № 1 от 26 августа 2016 года. Приказ 225/1 от 26.08.2016года. Название школьного самоуправления – ученический совет школы.

Целью работы ученического совета школы является - реализация и развитие лидерского и творческого потенциала каждого ребенка. Ученический совет школы объединяет учащихся 5 - 11 классов. Его деятельность курирует, заместитель директора по воспитательной работе. Представители ученического самоуправления собираются один раз в месяц на заседания, где решают вопросы школьной жизни. В состав ученического совета школы входят по 1-2 представителя от каждого класса. Председателем является ученица 9 класса Васильченко Вероника, которая входит в состав районного детского Парламента.

Девиз школьной жизни: «Мы учимся не для школы, а для жизни». В школе имеется свой гимн и герб. Гимн исполняется на каждой линейке, посвященной празднику 1 сентября. **В ученическом совете действуют комиссии:**

**1. Учебная комиссия:** осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся; проводит проверку внешнего вида учащихся, учебников, дневников. Принимает участие в организации и проведении школьных линеек. Результаты проверок представляются на стенде школьного самоуправления.

**2. Культурно-массовая комиссия,** участвует в организации культурно–массовой и досуговой деятельности.

**3. Шефская комиссия** отвечает за порядок на школьной территории; обеспечивает порядок во время перемен, школьных мероприятий, следит за качеством дежурства по школе; организывает перемены на уровне начального общего образования.

Председатель ученического совета школы и ее заместитель в 2021 году приняли участие в областном VI Слете активистов Иркутского регионального Российского движения школьников. В слете принимали участие ребята, отличающиеся интеллектуальными способностями, творческой и спортивной деятельностью. Слет для ребят показал, не только как работать с проектами, но и как самим стать участниками проектов.

### **Информация по волонтерам**

Название волонтерского отряда	# Ким И Я»
Охват	8 чел, охват 1,8 % от общего количества обучающихся

Сайт, ссылка на социальную сеть при наличии	<a href="https://vk.com/club181439860">https://vk.com/club181439860</a> сайт МКУК «КДЦ Кимильтейского МО»
Формы и технологии	Акции, праздники, собрания, слеты, спортивные праздники.
Мероприятия	День именинника в 1а классе Квест-игра «Нет - терроризму!» Спортивный праздник «Долой курение и пиво, в спорте больше позитива» с обучающимися 5-х классов. «Веселые чударики» - развлекательная программа на уровне начального общего образования. Поздравление с Новым годом на уровне начального общего образования.

### Информация по пионерскому отряду

Название пионерского отряда	Дружина имени В.Н. Алексеева
Пионеры	31 пионер 4 комсомольца 13 октябрят Состав обучающихся сменный
Охват	48 чел, охват 12,3 % от общего количества обучающихся
Программа	«Пионер – ты первый»
Формы и технологии	Акции «Ветеран живет рядом», «Никто не забыт, ничто не забыто», праздники, собрания, слеты, встречи трех поколений, круглый стол, шефство д/с «Колосок», шефство над захоронением семьи Ивана Рагозина.
Мероприятия	Урок мужества, посвященный 109 - годовщине со дня рождения В.Н. Алексеева. Урок мужества «Подвиг во имя спасения людей», по подвигу Рагозина И. Акция ко дню пожилого человека, концерт.

### Информация по РДШ

Состав ученического совета	20 чел Состав обучающихся сменный
Охват	20 чел, охват 5 % от общего количества обучающихся
Формы и технологии	Заседания ученического совета самоуправления; Участие в работе заседания; Участие в работе ученических и родительских собраний; Проведение благотворительных и других акций; Проведение социологических опросов; Участие в проектах; Встречи с интересными людьми; Организация и проведение досуговых мероприятий;
Мероприятия	Митинг, посвященный 109- годовщине со дня рождения В.Н. Алексеева. Ярмарка - выставка «Урожай -2021» День учителя

	«Осенний бал» на уровне начального общего образования. Поздравление с Новым годом , для обучающихся всей школы. Праздник для учащихся 1-4 классов, совместно с домом досуга с. Кимильтей.
--	---

**Воспитательная работа строилась по нескольким направлениям:**

**Культурно-досуговая деятельность и духовно-нравственное воспитание:**

«Праздник Осени», выставка поделок из природного материала «Урожай-2021». Новогодние праздники «Новый год к нам идёт». Тематические встречи с интересными людьми. Посещение тематических выставок в музее с. Кимильтей. Посещение музеев г. Ангарска, г. Иркутска, п. Тальцы». Конкурс рисунков «Рождество Христово».

**Гражданско-патриотического воспитания:**

«Посвящение в пешеходы» для начальной школы с привлечением сотрудников ГИБДД; Конкурсы газет «Все мы разные, но мы вместе!» общешкольное мероприятие. Конкурс военно-патриотической песни, игра «Зарница» - районное мероприятие, встречи с интересными людьми, День народного единства, спортивно-оздоровительные мероприятия. Спортивные соревнования, «А ну-ка, парни!», соревнования по лыжным гонкам. «День молодого избирателя», акция «Стоп - СПИД!»

**Профориентационная деятельность:** просмотр фильмов на портале «Проектория», встречи с интересными людьми, онлайн тестирование обучающихся. Профессиональные пробы. «День открытых дверей. Парад профессий», посещение учебных профессиональных заведений, профориентационные игры. Тематические классные часы.

**Традиционные школьные мероприятия:** «День знаний», митинг, посвящённый Дню рождения героя Советского Союза адмирала Алексева В.Н. День Байкала «Байкал – жемчужина Сибири», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «Новогоднее представление» в начальной школе, «А ну-ка, мальчики!», интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?», Конкурс чтецов «Лаская нежным словом слух», «Последний звонок». День Победы.

**Выводы:** С каждым годом количество постоянных участников в школьных мероприятиях, олимпиадах, НПК, проектах, спортивных соревнованиях, акциях, традиционных делах увеличивается. Результаты мероприятий освещаются на страницах газеты «Вестник района» и на сайте школы.

**Динамика результативности учащихся в конкурсах различного уровня**

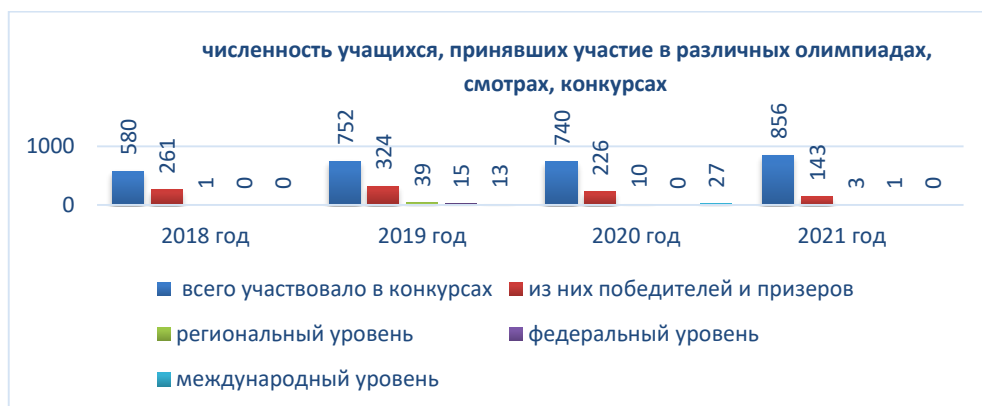
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	40	1	11	12	1	1
2	Английский язык	0	0	0	0	0	0
3	Биология	25	0	6	10	1	0
4	Математика	26	0	6	6	0	0
5	Физика	9	0	1	1	0	0
6	Химия	1	0	0	0	0	0
7	История	7	1	1	2	0	0
8	Обществознание	19	2	5	7	1	1
9	Литература	12	0	1	1	0	0
10	Физкультура	4	0	3	3	2	1
11	ОБЖ	7	0	0	5	0	0

12	Технология	3	0	2	3	0	2
13	География	11	2	5	7	0	0
14	Информатика	3	0	0	0	0	0
	всего	167	6	41	57	5	5

**Участие обучающихся начальной школы**

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	9	1	6	7	1	6
2	Английский язык	0	0	0	0	0	0
3	Окружающий мир	8	1	3	4	0	0
4	Математика	15	0	6	6	0	2
5	Литературное чтение	8	2	3	6	1	0
	Всего	40	4	18	23	2	8





**Вывод:**

Анализируя статистические данные за 2021 год можно сделать следующие выводы: в «Ярмарке ученических проектов и участии в НПК» наблюдается повышение общего числа участников, победителей и призеров.

**Дополнительное образование**

В целях реализации задачи 1.10. регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного распоряжением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2018 года № 06-437/18 и о во исполнение распоряжения Правительства Иркутской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области» от 4 июля 2019 года №460-рп. С января 2020 года школа активно начала работу по заполнению регионального навигатора дополнительного образования детей (далее – Навигатор ДОД ИО). Наша школа является районным центром по заполнению данного Навигатора ДОД ИО.

В рамках проекта «Современная школа» в школе был открыт и действует Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2021 году начали реализацию дополнительные общеразвивающие программы.

1. «От книги до компьютера» - 20,
2. «Робототехника» - 20,
3. «3 D моделирование» - 23
4. «Аэрофотосъемка» - 20
5. «Мир виртуальной реальности» - 20
6. «Мир профессий» - 11
7. «Геоинформационные технологии» – 38
8. «Объектив» – 38
9. «Роботех» – 25
10. «3 D моделька» - 24

**Мероприятия, проводимые в центре:**

1. 22.01. 2021 года в дистанционном формате, с помощью оборудования центра "Точка роста", прошёл районный конкурс "Эрудит" для учащихся 3-4 классов на тему: "Рождественские и новогодние традиции народов мира".
2. 26.01 2021 года в нашей школе прошел "Новогодний шахматный турнир" среди педагогов
3. С 31.03. по 05.04.2021 года в рамках года науки и технологий на базе центра «Точка роста» среди обучающихся 6-7-8-10-11 классах состоялась математическая интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

4. 12 апреля 2021 года центр «Точка роста» принял активное участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 60 - летию полёта Ю. А. Гагарина в космос.
5. Все педагоги, работающие в центре, включились в проведение: классных часов, открытых занятий, конкурсов, викторин, творческих выставок.
6. 15.05. 2021 года в Доме детского творчества «Созвездие» города Саянска прошёл межмуниципальный турнир юных шахматистов.
7. В летнем оздоровительном лагере "Родник", который начал свою работу с 31 мая 2021 года реализовываются летние программы дополнительного образования центра "Точка роста" "От книги до компьютера. Мир виртуальной реальности", "Шахматы", "Робототехника". Ребята с удовольствием посещают кружки, узнают много нового, интересного, участвуют в конкурсах, викторинах, представлениях. Руководители стараются заинтересовать новыми информационными технологиями на кружках "Виртуальная реальность" и "Робототехника". Между отрядами был проведен шахматный турнир, который показал, что ребята знают и применяют разные варианты ходов фигур в игре.
8. август-сентябрь 2021 год Разработка разно уровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей
9. Сентябрь 2021Круглый стол «План работы Центра на 2021-2022 г.»
10. Сентябрь 2021 3D моделирование - первые шаги
11. 1 сентября 2021 года уже 50-ый раз Кимильтейская школа собрала учеников на торжественной линейке, посвящённой Дню Знаний. На празднике проводилась фото и видеосъемка при помощи оборудования центра «Точка роста»
12. В августе 2021 года проводилась видеосъемка Муниципального казенного учреждения культуры «Районный историко-краеведческий музей» с. Кимильтей с помощью оборудования центра «Точка роста»
13. В сентябре 2021 года прошла неделя шахматного турнира среди школьников 3-5 классов
14. В сентябре с 27-30 проведена обзорная экскурсия по центру «Точка роста» для первоклассников
15. с 4 по 24 октября провели занятия по физике, химии и информатике по программе Всероссийский просветительский «Атомный урок» (83 человека)
16. 20 октября 2021 года на базе Центра "Точка роста" прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку среди обучающихся 5-11 классов. (12 человек)
17. 27 октября совместно с домом культуры с. Кимильтей проводилась фото и видеосъемка квадрокоптером и создание поздравительного видеоролика для жителей села Кимильтей. (12 человек)
18. Октябрь 2021 года Единый урок безопасности в сети Интернет (220 человек)
19. 29 октября 2021 года прошли уроки функциональной грамотности среди обучающихся 5-9 классов (209 человек)
20. Октябрь 2021 год съемка и монтаж видеоролика на районный конкурс видеороликов «Безопасность глазами детей» (8 человек)
21. 9 ноября 2021 года проводились открытые занятия по программе "Виртуальная реальность" (38 человек)

22. 24 ноября 2021 года по программе дополнительного образования «Шахматы» состоялся турнир по шахматам. В мероприятии приняли участие учащиеся 3-5 классов. (42 человека)
23. 25 ноября 2021 года на программе дополнительного образования "3D моделирование" обучающимися и руководителем Новобрицкой Е.Д. была создана фото зона, посвящённая международному празднику для матерей. (15 человек)
24. ноябрь-декабрь 2021 года участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» (220 человек)
25. 18 декабря приняли участие в районных соревнованиях по шахматам и шашкам «Новогодний турнир» (8 человек)
26. Декабрь 2021 год съёмка и монтаж видеоролика районный фестиваль театральных постановок «Байкальская сказка. Байкальская быль» (7 человек)
27. 29 декабря 2021 года семинар-практикум для педагогов-предметников
28. В течении учебного года Всероссийские уроки "Проектория" (220 человек)

Индикаторы и показатели реализации мероприятий по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	значение
1	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» человек в год)	209
2	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» человек	309
3	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» человек в год	315
4	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» человек в год	43
5	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования человек в год)	345
6	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам/, реализуемым в сетевой форме	0
7	Численность человек, ежемесячно вовлекаемых в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек в год)	1120
8	Количество проведенных на площадке «Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий в	<b>14</b>



	год)	
9	Повышение квалификации сотрудников Центра «точка роста» по предметной области «Технология», ежегодно (процентов)	100

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого и интеллектуального потенциала. Большое значение для детей имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся интересны такие виды кружков, секций, курсов которые служат активному самовыражению и учитывают их интересы. В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «От книги до компьютера», «Созвучие», «Край, в котором мы живем», «Грация», «Русский фольклор», «Мир природы», «Футбол», «Волейбол», «Льжи», «Шахматы», «Робототехника», «Виртуальная реальность», «Готовимся к школе».

### Занятость обучающихся во внеурочное время

Учебный год	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Показатели						
Всего учащихся	400		409		391	
Количество обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях	231	51%	195	48%	318	81%
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	121	29%	114	28%	65	17%
Из обучающихся, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием	3	7%	1	0,2%	4	1%
Из обучающихся, состоящих на учете в КДН, охваченных дополнительным образованием	3	7%	1	0,2%	1	0,2%
Общий охват обучающихся дополнительным образованием	352	85%	311	76%	388	99%

### Охват обучающихся программами дополнительного образования по направлениям и уровням образования.

Уровень образования	Направленность													
	Техническая*		Естественно-научная	Техническое	Физкультурно-спортивная				Художественная			Социальная	Краеведческая	Социально-педагогическая
	От книги до компьютера	Робототехника			Футбол	Волейбол	Льжи	Шахматы	Созвучие	Грация	Русский фольклор			
Дошкольный														14
Начальный			27				7	28	3	14	26		11	

Основной	16	10		20	20	17	23	12	16	16		11	9	
Средний						3			1			2		
Всего	20	20	26	20	20	20	30	40	20	30	26	12	20	14

Все вышеперечисленные кружки работали согласно расписанию. По утвержденным программам и тематическим планам. Проведя анализ состояния занятости обучающихся, организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся школы занимаются в различных кружках, секциях. Руководители кружков активно привлекают к сотрудничеству многодетных и малообеспеченных детей. Большинство детей посещают один и более кружок или секцию. Самые популярные и многочисленные кружки, которые охватывают все классы - это «Грация», «Созвучие» «Лыжи», «Шахматы». По сравнению с прошлым учебным годом повысился процент обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях это связано с увеличением количества кружков. В системе дополнительного образования вне школы посещающих детей стало меньше.

**Выводы.** Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает кружковая работа и деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» в школе проводится работа по достижению цели и решению задач: создание ситуации успеха для каждого ученика. Развитие познавательных интересов учащихся, формирование установки на творческую деятельность, способность анализировать собственные интересы. Сроки реализации проекта 01.01.2019 – 31.12.2024г. Основные показатели за 2021 год охват детей дополнительными общеразвивающими программами составляет 81 %. По сравнению с предыдущим годом произошло увеличение детей изучающие дополнительные общеразвивающие программы по направлениям. Всего реализуется 12 программ: Журналы кружков велись в соответствии с требованиями ведения журналов, расписания, программы, плана работы.

#### **Проориентационная деятельность.**

С 2019 по 2024 год в школе реализуется проект «**Инновационная модель профориентации обучающихся**» направлен на создание модели образовательного учреждения как школы профессиональной ориентации обучающихся, ведущей к подготовке такого выпускника школы, который может сделать правильный (зрелый) выбор своего будущего направления в жизни. Выпускник должен хорошо ориентироваться на рынке профессий, иметь четко определенные профессиональные планы, уметь адаптироваться в меняющихся условиях.

В рамках данного проекта «Инновационная модель профориентации обучающихся» в школе проводится работа по достижению цели и решению задач:

**Цель:** разработка и экспериментальная проверка педагогических условий и модели профессиональной ориентации как социальноадаптированных, так и дезадаптированных обучающихся средних классов, обеспечивающей основы их трудовой социализации. Создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и районе.

**Задачи:**

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В течение трех лет планомерно велась работа по реализации данного проекта. Были определены цели и задачи, разработан план и намечены пути работы над проектом. Реализацию одной из задач - создание условий для развития наставничества, мы начали только с января этого года. Проект наш завершается 31 декабря 2022 года, надеемся, что опыт школ района поможет нам в её решении.

В рамках проекта по достижению целей и задач, направленных на профориентацию учащихся, просвещение педагогов и родителей в школе велась планомерная работа: проводились семинары, педсоветы, родительские собрания, Дни открытых дверей, встречи со специалистами и людьми интересных профессий, мастер-классы по профориентации, онлайн уроки на портале «Проектория». Профориентационные игры – проводимые на занятиях внеурочной деятельности, помогали разнообразить занятия, делали их содержательными и продуктивными. Ученики сами проигрывали роли и смогли понять значимость той или иной профессии. Всего проведено 32 игры, сценарии которых находятся на сайте нашей школы. Ежегодно ребята выпускных классов участвуют в профессиональных пробах.

Знания, полученные в ходе профессиональных проб, помогли учащимся определиться в выборе дальнейшей профессии в 2020 и 2021 году.

Ученица 9 класса участвовала в региональном чемпионате «Молодые профессионалы (World Skills)», по компетенции «Лабораторный и химический анализ», который проходил в химико-технологическом техникуме г. Саянска, вошла в пятерку лучших юниоров и заняла 3 место.

С 7 по 9 класс проводится диагностика по методике Е.А. Климова. Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что у учащихся наиболее ярко выражена направленность на профессии из сфер «человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-техника» и «человек-природа». Наименее предпочитаемыми сферами деятельности является сфера - «человек-знаковая система».

На сайте школы в разделе «Муниципальный проект» собрана электронная база по Интернет-порталам профориентации.

Можно пройти психологические тесты, посмотреть каталог профессий, имеются карты интересов обучающихся, тесты на профориентацию для взрослых и детей. Стоит лишь только пройти по ссылке. Создан каталог профориентационных ресурсов. Видеоматериалы для старшеклассников, всего 12 фильмов, в которых демонстрируются те профессии, которые появятся в будущем и где сегодня можно учиться. Эксперты в области образования и науки, расскажут, какие рынки будут развиваться более динамично, какие разработки станут важными в технологиях.

Учащимся, родителям и учителям в помощь предлагается справочник, словарь и Дерево из более семи ста профессий. По каждой из них можно посмотреть список учебных заведений. Каталог самых востребованных на сегодня или менее востребованных, а также профессий будущего поможет сделать свой выбор.

Полезные ссылки для учащихся, родителей и «Атлас новых профессий» помогают с выбором учебного заведения, а также помогут сориентировать какие профессии будут актуальными через 5 или 10 лет.

Результатом работы стало:

1. Портфолио учащихся с личной профессиональной траекторией.
2. Электронная база данных по Интернет-порталам по профнаправленности для обучающихся, родителей и школ Зиминского района.
3. Модель профориентации обучающихся.

**На 1 этапе начального общего образования: (пропедевтика)** действует проект «Первые шаги к выбору профессии», цель которого - подготовка учащихся младших классов к выбору профессии.

**На 2 этапе: происходит формирование информационной основы профессионального самоопределения.** Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

**На 3 этапе** проходит определение дальнейшего образовательного маршрута, идет формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей. Профпроба или элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеет завершённый вид и способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

**Анализируя свою работу, можно сделать вывод:**

1. Учащиеся нашей школы имеют представление о многообразии мира профессий, умеют пользоваться информацией;
2. Мы надеемся, что наши выпускники смогут найти свое место на рынке труда, смогут правильно выбрать дальнейшую траекторию своего развития.

### **Профилактическая работа.**

Выполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Одно из направлений деятельности педагогического коллектива это профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающимися школы. Эта работа ведется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями). Работа направлена на координацию деятельности образовательного учреждения, родителей и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основной целью является формирование здоровых общественных стереотипов. Оказание лично ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся по формированию и развитию здорового образа жизни, социальной адаптации личности, жизненных социально приемлемых навыков.

### **Обучающиеся, не приступившие к занятиям**

2018/2019		2019/2020		2020/2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	0,2%	1	0,2%	0	0

#### **Количество обучающихся, состоящих на ВШУ и КДН**

2018/2019		2019/2020		2020/2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1%	4	0,9%	4/0	0,9/0%

#### **Количество семей, состоящих в банке данных СОП**

2018/2019		2019/2020		2020/2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	1%	7	2,3%	7	2,3%

**Направления, по которым строится профилактическая работа в школе:**

1. Способствование заполнению пробелов в знаниях.
2. Организация педагогического влияния на мнение окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые).
3. Непосредственная деятельность по профилактике правонарушений.
4. Аналитическая деятельность пропущенных занятий.

5. Правовое просвещение.
6. Психолого-педагогическая поддержка.
7. Сохранение контингента обучающихся.
8. Организация занятости обучающихся во внеурочное время.
9. Профилактика безнадзорности.
10. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата.
11. Вовлечение детей во внеклассную внеурочную деятельность.
12. Организация летнего трудоустройства и отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
13. Профилактика жестокого обращения с детьми.

### **Совет профилактики.**

Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних. Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения. Было проведено 5 заседаний школьного совета профилактики. Всего было заслушано 63 материалов на несовершеннолетних и их законных представителей. Были приглашены и не явились на СП 1 человек, в связи с чем, был организован выезд в семью. Основные причины приглашения обучающихся и родителей, законных представителей на заседания школьного СП, это:

- пропуски уроков без уважительной причины.
- нарушение норм поведения, порчу школьного имущества.
- неуспеваемость.

**Вывод:** Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся школы проводилась в соответствии с общешкольными планами работы и совместными планами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, направленных на решение поставленных целей и задач. Администрацией созданы необходимые условия для успешной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся. В течение всех лет не выявлено ни одного факта употребления обучающимися наркотических средств. Количество детей занятых во внеурочное время в школьных кружках и секциях, учреждениях дополнительного образования повышается с каждым годом. Снизилось количество обучающихся, состоящих на различных формах учета. На конец 2021 года нет ни одного ребенка состоящего на различных видах учета. Нет детей, привлеченных к уголовной ответственности, однако повысилось количество обращений на Совет профилактики, количество семей состоящих на учете в СОП осталось прежним.

### **Организация летнего отдыха обучающихся.**

В июне 2021 года на базе МОУ Кимильтейская СОШ работал летний оздоровительный лагерь «Родник». Оздоровилось 80 ребят от 6.6 до 17 лет. Дети 6.6 до 10 лет - 40 человек со сном, от 10 до 17 лет - без сна.

За период проведения летней оздоровительной кампании проводились различные мероприятия, праздники, игры, спортивные соревнования, поездки в кинотеатр и бассейн.

1. «Молодежь выбирает» Квест-игра (Дом культуры села Кимильтей в школе )
2. Конкурс рисунков: «Мы любим Байкал». «Акварельная поляна» День необычного рисования
3. Посещение музея в с.Кимильтей

4. Посещение бассейна «Дельфин» «Золотая рыбка» г. Саянска
5. Мультипрограмма в ДК «Юбилейный»
6. Работа с психологом, социальным педагогом, медиком
7. Встречи с интересными людьми (пожарные, мчс, медики)
8. Подвижные игры на воздухе.
9. Просмотр фильмов в ДК Юность г. Саянск
10. Мастер – класс. Дом культуры села
11. Обзорная экскурсия «Виртуальная реальность».
12. Театрализованно-развлекательная программа «Новый год наоборот»
13. Дискотека
14. Спортивные соревнования

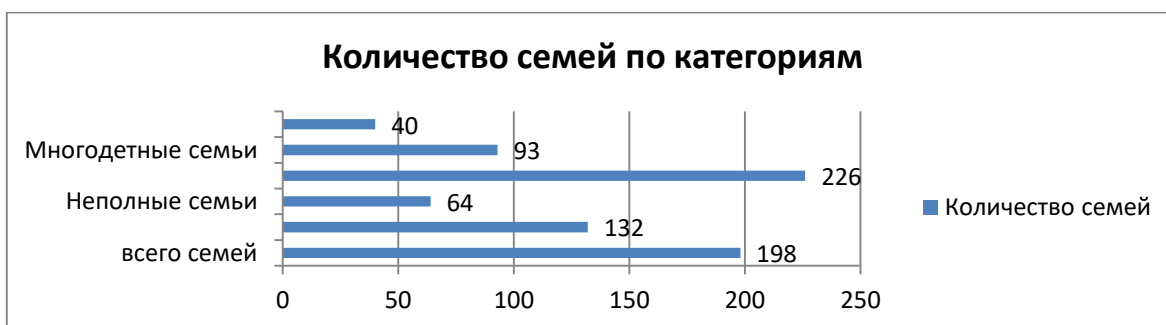
Летний лагерь «Родник» оставил неизгладимые впечатления у детей, радость общения и много позитива.

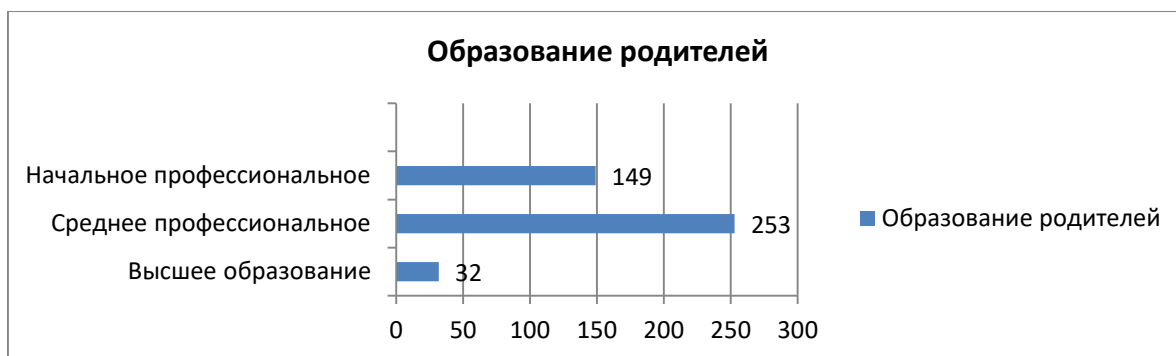
### Организация работы с родителями.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей: проведение родительского всеобуча, классные родительские собрания, индивидуальная консультация педагога-психолога и соц. педагога по вопросам воспитания обучающихся, диагностические исследования.
2. Вовлечение родителей в управленческую деятельность: проведение заседаний родительского комитета, участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи», индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).
3. Ознакомление родителей с содержанием учебно- воспитательного процесса, работа с правовыми документами, посещение уроков родителями, ознакомление с локальными актами, нормативными документами школы, посещение внеклассных мероприятий.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: организация совместных классно-семейных праздников, выездные экскурсии, участие в проектной деятельности.
5. Корректировка воспитания в семье отдельных обучающихся; работа с проблемными семьями; разрешение противоречий между обучающимися и их родителями: посещение семей, индивидуальная работа с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации.

### Анализ социального состава родителей, характеристика семей и работа с родителями.





Работа с родителями ведется систематически и целенаправленно. Консультации для родителей проводились администрацией школы, специалистами и педагогами. Были проведены общешкольные родительские собрания в режиме он-лайн, а также классные родительские собрания. Все вопросы, которые возникали у родителей по поводу обучения или воспитания детей решались положительно.

В школе действует консультационный пункт **«Поддержка семей, имеющих детей»**. В состав консультационного пункта входят соц.педагог Андреева О.О., педагог-психолог Красикова А.В., логопед Габрикова Л.А. Консультационный пункт создан на основании приказа № 256/2 от 26 августа 2019 года МОУ Кимильтейская СОШ, Положения «О консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям», принятого на Педагогическом совете Протокол №1 от 26.08.2019 года.

По вопросам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в консультационный пункт обращались родители, дети которых находятся в приемных семьях. Всего было 27 обращений. Данным родителям (законным представителям) была оказана психолого-педагогическая помощь в вопросах воспитания и обучения детей, находящихся под опекой. В основном вопросы касались оформления документов на ТМПК, были даны рекомендации родителям по сбору документов на комиссию. Проводились беседы по поводу успеваемости и поведения ребенка на уроках и переменах, беседы по поводу питания опекаемых детей, поведения дома и на улице. Родителям (законным представителям), были даны рекомендации со стороны педагога-психолога и социального педагога.

#### **Выводы:**

1. Содержание воспитательной деятельности среди обучающихся и родителей направлено на решение задач, связанных с укреплением и сохранением здоровья обучающихся, с воспитанием патриотизма и ответственности, профилактикой социально-негативного поведения подростков, а также на развитие навыков самоопределения и саморазвития.

2. Профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися школы и их родителями проводилась в соответствии с планами, утвержденными директором школы.
3. В своей работе педагогический коллектив школы строго исполнял статьи Федерального Закона и других нормативно-правовых документов.
4. В школе созданы необходимые условия для развития и самоопределения обучающихся.

#### **Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание.**

В школе организовано горячее питание обучающихся. Имеется столовая на 90 мест. Питание организовано в три этапа (начальные классы, учащиеся имеющие льготы на бесплатное питание и учащиеся ОВЗ, питающиеся за счёт собственных средств). Для учащихся утверждено десятидневное меню. Соблюдаются нормы СанПиНа, берутся пробы на качество приготовленной пищи. За соблюдением правил и норм следят социальный педагог и директор школы. В начальных классах 100% охват учащихся горячим питанием.

В школе постоянно проводятся беседы с обучающимися, классными руководителями, работниками пищеблока по организации питания. Ежедневно ведется контроль качества приготовленной пищи, замечаний по данному вопросу за текущий год не было. Работа проведена добросовестно и качественно.

Питание обучающихся	Кол-во	%
Охвачены горячим питанием	359	92%
Получают льготное питание	303	77%
Получают питание за счет родительской платы	29	7%
Не охвачены горячим питанием	27	6%
Получают бесплатное молоко	102	26 %

#### **«Удовлетворенность работой МОУ Кимильтейская СОШ» за 2021 год**

В целях изучения мнения учащихся и их родителей (законных представителей) о работе МОУ Кимильтейская СОШ в декабре 2020 года администрацией школы организован и проведен анонимный онлайн опрос в форме анкетирования «Удовлетворенность работой школы».

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Всего в опросе приняли участие 141 родитель и 128 учащихся.

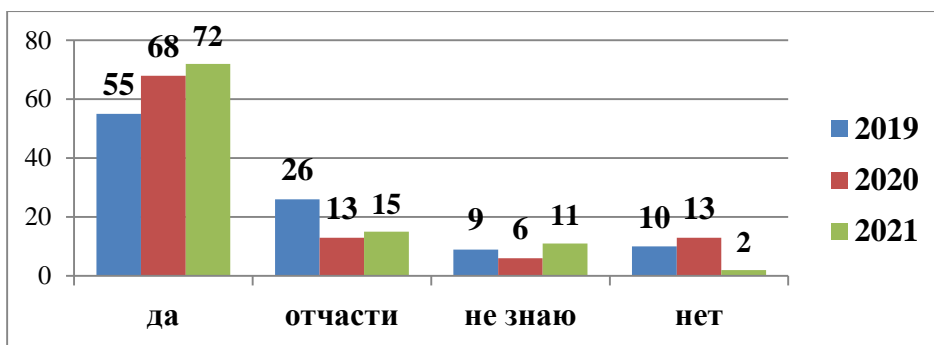
В анкете было 40 вопросов из 7 блоков. Анкетирование проходило в электронном формате. Анкета создана с помощью Google – форм и распространена с помощью интернет ресурсов. При обработке каждый показатель выражался в процентном соотношении от общего количества опрошиваемых.

#### **Итоги анкетирования среди учеников 5-11 классов:**

**1 блок: Организация школьного быта** (санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, материально-техническое оснащение, обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе, а также организация питания).

**Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?**

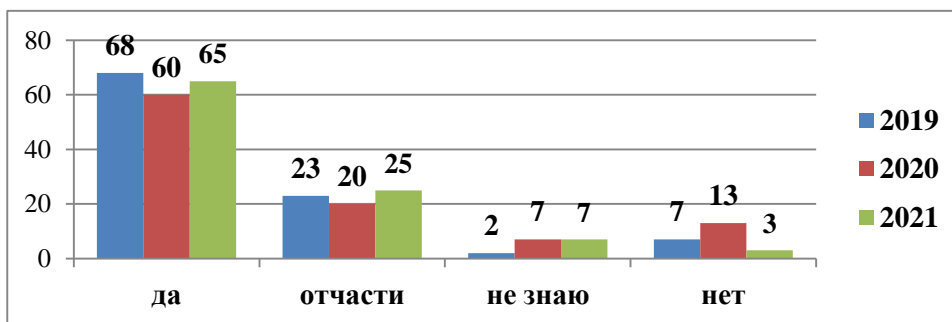




**Выводы:** В целом, удовлетворённость организацией школьного быта школьниками увеличилась.

**2 блок: Организация учебно-воспитательного процесса** (уровень преподавания, организация индивидуального подхода, баланс учебных нагрузок, справедливость оценивания достижений ребенка, создание условий для проявления и развития способностей обучающихся со стороны педагогического коллектива и администрации школы).

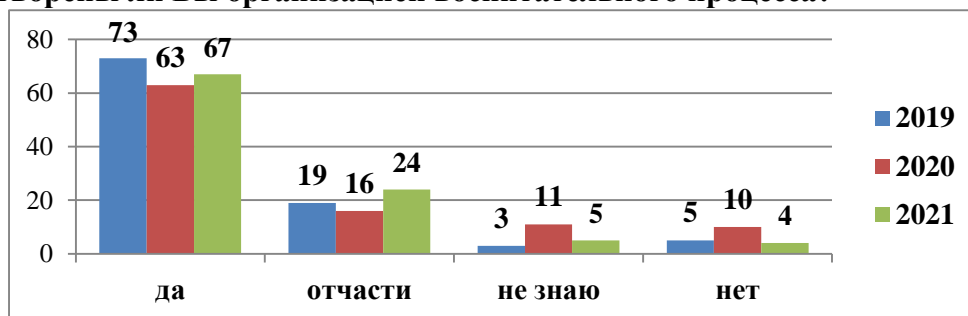
**Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?**



**Выводы:** Удовлетворенность по данному блоку увеличилась, по сравнению с прошлым годом.

**3 блок: Организация воспитательного процесса** (удовлетворенность проводимыми внеурочными мероприятиями, организацией работы кружков и секций, заботой о здоровье ребенка, деятельностью классного руководителя с детьми и родителями учащихся, а также деятельностью администрации по различным направлениям деятельности).

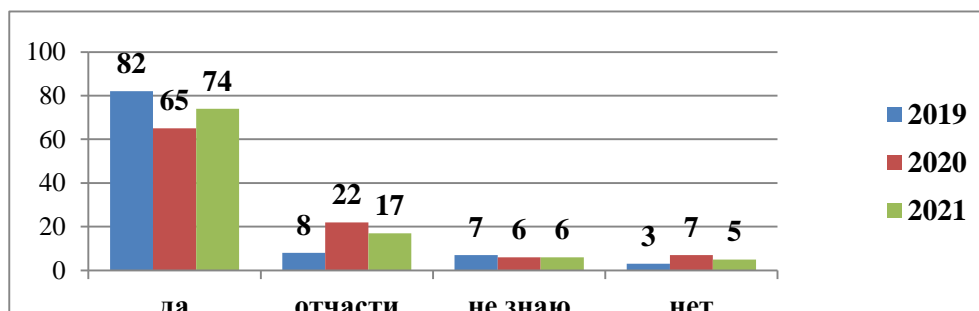
**Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса?**



**Выводы:** Удовлетворенность по данному блоку повысилась, в сравнении с прошлым годом.

**4 блок: Удовлетворенность психологическим климатом** (нахождения ребенка в классе, в среде одноклассников, в отношениях с педагогами, администрацией, классным руководителем).

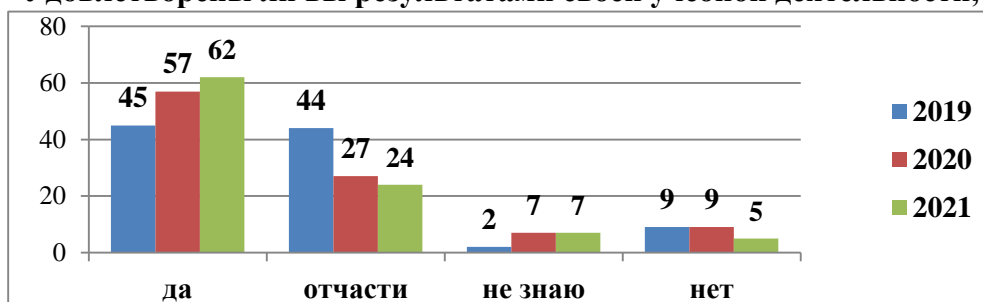
**Удовлетворены ли Вы психологическим климатом?**



**Выводы:** Удовлетворенность по данному блоку повысилась, в сравнении с прошлым годом.

**5 блок:**

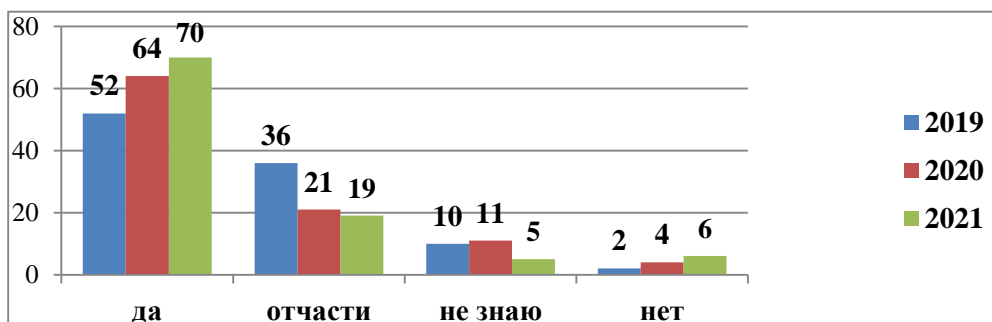
**Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?**



**Выводы:** Удовлетворенность по данному блоку повысилась, в сравнении с прошлым годом.

**6 блок:**

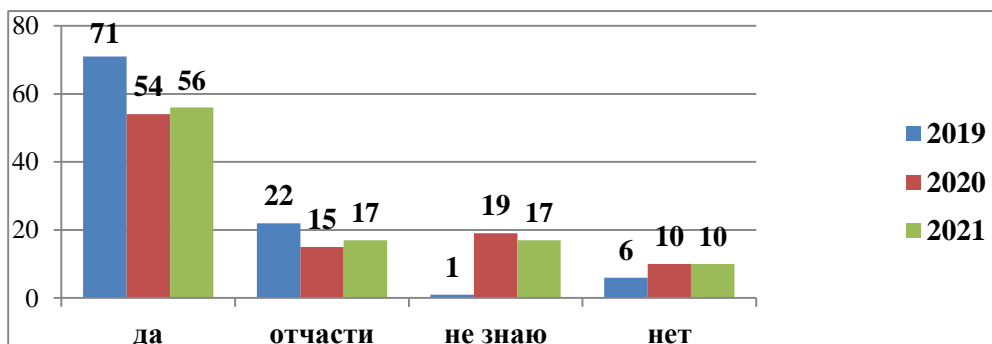
**Удовлетворены ли Вы системой требований, санкций, и поощрений к ученикам?**



**Выводы:** Удовлетворенность по данному блоку повысилась, в сравнении с прошлым годом.

**7 блок:**

**Удовлетворены ли Вы организационной структурой?**



**Выводы:** Удовлетворенность по данному блоку осталась на прежнем уровне.

**Итоги анкетирования среди родителей (законных представителей).**

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения.

Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества.

Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В анкете было 20 вопросов из 4 блоков.

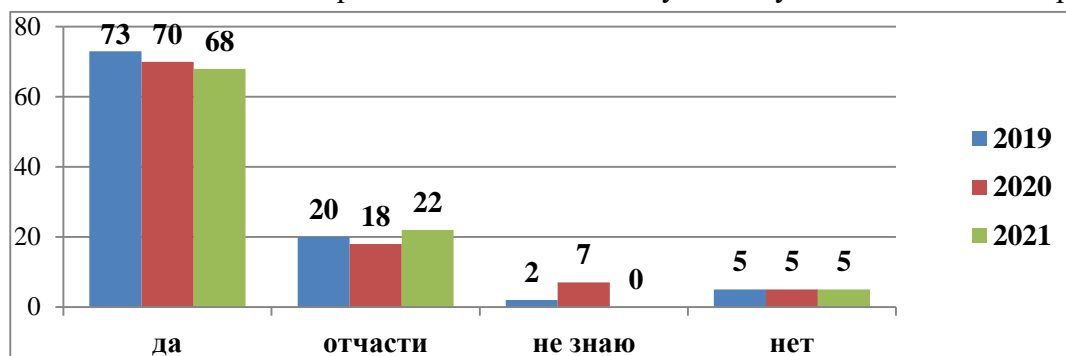
Анкетирование проходило в электронном формате. Анкета создана с помощью Google – форм и распространена с помощью интернет ресурсов.

Итоги анкетирования среди родителей (законных представителей, при обработке каждый показатель выражался в процентном соотношении от общего количества опрошенных).

**1 блок: Организация школьного быта** (санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, материально-техническое оснащение, обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе, а также организация питания).

**Удовлетворены ли Вы организацией школьного быта?**

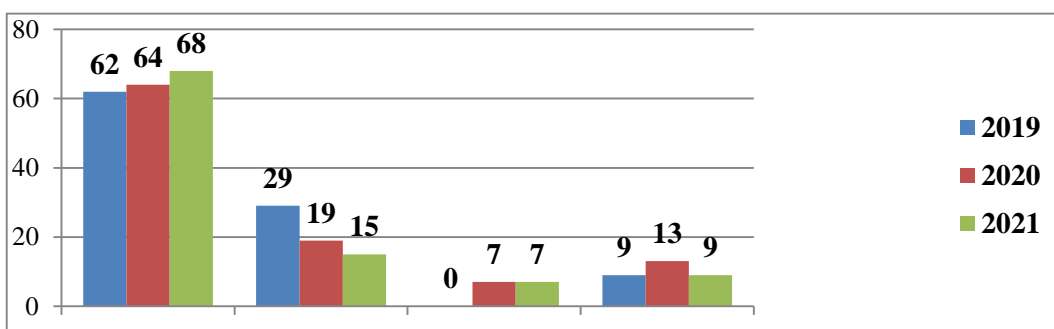
**Выводы:** Удовлетворенность по данному блоку осталась на прежнем



положительном уровне по сравнению с прошлым годом.

**2 блок: Организация учебно-воспитательного процесса** (уровень преподавания, организация индивидуального подхода, баланс учебных нагрузок, справедливость оценивания достижений ребенка, создание условий для проявления и развития способностей обучающихся со стороны педагогического коллектива и администрации школы).

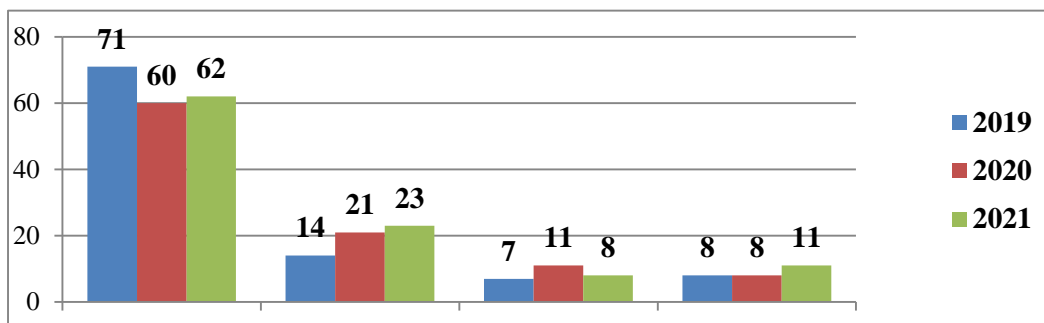
**Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?**



**Выводы:** Удовлетворенность по данному блоку немного повысилась по сравнению с прошлым годом.

**3 блок: Организация воспитательного процесса** (удовлетворенность проводимыми внеурочными мероприятиями, организацией работы кружков и секций, заботой о здоровье ребенка, деятельностью классного руководителя с детьми и родителями учащихся, а также деятельностью администрации по различным направлениям деятельности).

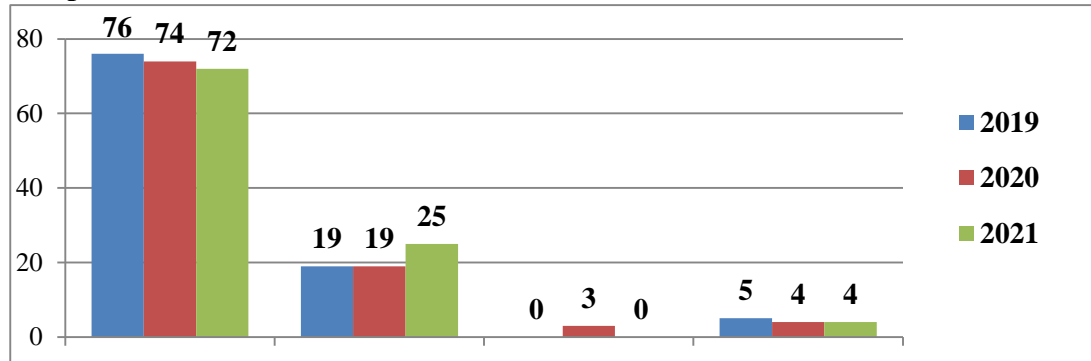
**Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса?**



**Выводы:** Удовлетворенность по данному блоку очень немного снизилась, по сравнению с прошлым годом - из-за введения дистанционного обучения было трудно проводить столько же мероприятий для детей и родителей сколько их проводили ранее.

**4 блок: Удовлетворенность психологическим климатом** (нахождения ребенка в классе, в среде одноклассников, в отношениях с педагогами, администрацией, классным руководителем).

**Удовлетворены ли Вы психологическим климатом?**



**Выводы:** Удовлетворенность по данному блоку осталась на прежнем положительном уровне по сравнению с прошлым годом.

**Общий вывод:** По итогам проведенного анкетирования можно признать работу школы в целом удовлетворительной. Наиболее положительную оценку удовлетворенности работой школы получили такие разделы как «Организация школьного быта» и «Психологический климат» (72% и 72% соответственно, респондентов удовлетворены полностью). Анкетирование «Удовлетворенность работой школы» показало положительную динамику.

Таким образом, если смотреть средний показатель удовлетворенности всех участников, то он свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- 1) Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно:
  - активизация работы членов Родительского совета школы (как один из способов повышения осведомленности родительской общественности различными сторонами

жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

2) Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

4) С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем учебном необходимо расширить круг опрошенных учащихся, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании.

#### **Вывод по разделу:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Контингент стабилен на протяжении нескольких лет.
3. Общее количество классов и классов-комплектов по школе в целом за четыре года стабильно.
4. Внедрение ФГОС второго поколения в МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется поэтапно в соответствии с дорожной картой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

## **Раздел 2 Система управления**

Управление МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Органы государственно-общественного управления ОУ созданы и функционируют на основании Устава МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденный приказом Комитета по образованию администрации Зиминского района № 112 от 25.09.2017 г. и ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации"

Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении обязанностей и координации действий между членами администрации.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы ведется большая работа социального работника и педагога - психолога, это обусловлено изменением контингента учащихся в

последние три года. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата. Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

Одна из главных функций- это обеспечение целеполагания и целедостижения силами и средствами, имеющимися в распоряжении управляемой системы. Данная функция достигается посредством разработки и реализации образовательных программ, планов работы образовательной организации и всех структурных подразделений. Системность работы организации реализуется через программу развития, которая действует в образовательной организации с 2016 года по теме: «Личность. Творчество. Успех.». В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы, информация на котором систематически обновляется. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление контроля и внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля. Проблема: недостаточное время для привлечения педагогического коллектива и родительской общественности к процедуре ВСОКО, ВШК из-за большой занятости и нагрузки.

В 2021 году систему управления в школе частично перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Педагогический совет школы является основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. На заседаниях педагогических советов рассматриваются актуальные, основополагающие вопросы. В школе проводятся тематические и проблемные заседания. Производственно-деловая деятельность реализуется через организационные, итоговые и информационные педсоветы (утверждаются планы и анализы работы, подводятся итоги аттестации выпускников, выпуск и перевод учащихся, информируется коллектив о всероссийских и региональных нормативных документах образования). В 2021 году проведено 3 тематических педагогических совета: «Утверждение программы развития на 2022 – 2027 годы», «О внесении изменений и дополнений в основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ Кимильтейская СОШ», «Итоги ВПР, Программы развития , ВСОКО», «Анализ

результатов заключительного этапа муниципального проекта «Инновационная модель профориентации обучающихся»: основные достижения, проблемы, перспективы »

Проведено 4 рабочих педагогических совета, на которых рассматривались вопросы об организации обучения по реализации образовательных программ в заочном ( дистанционном) режиме с применением электронных средств обучения и при отсутствии возможности выхода в Интернет, выдачи домашних заданий на бумажном носителе, об особенностях проведения ГИА, в связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с короновирусной инфекцией ( COVID – 19) , итоги государственной аттестации, промежуточной аттестации, динамика формирования универсальных учебных действий и духовно нравственного развития учащихся, обсуждались задачи работы и развития образовательной организации , нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Традиционно на педагогическом совете обсуждаются итоги реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Необходимо совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам. За 2021 год прошло 4 заседания общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Пути решения: организовывать систему общественного контроля качества образовательного процесса, проектировать процедуры общественной оценки (общественная аттестация, публикация открытых аналитических отчетов и другие формы). Одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в образовательной организации действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет школы и общее собрание работников с отведенными им определенными функциями и полномочиями.

В школе работает Совет родителей, в состав которого вошли представители от родителей обучающихся. В условиях пандемии, короновирусной инфекции в течение 2021 года было проведено 2 дистанционных заседания. Совет родителей осуществлял контролируемую и нормативную функцию. Совет родителей, помимо согласования задач, связанных с развитием образовательной организации, продолжает рассматривать вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологических норм, соблюдение масочного режима, питание обучающихся, организации учебного процесса – выполнение утренней фильтрации, проветривания и организации кабинетного обучения, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий. В течение года члены совета провели контроль за деятельностью пищеблока, выполнение масочного режима, организацией безопасности, состоянием учебников, внешним видом обучающихся. Советы родителей и учащихся оказывают помощь в организации и проведении общешкольных праздников, взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений. Взаимодействие семьи и школы производится через организацию родительских собраний, проведение индивидуальных бесед, консультаций, диагностической работы. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся проходит, как на сайте школы, где они могут ознакомиться с локальными нормативными актами и другой нормативной документацией, так и через размещение информации на информационных стендах.

Особым направлением деятельности школы является работа с неблагополучными и малообеспеченными семьями. Со стороны социального педагога, под руководством администрации школы, ведется постоянный контроль за детьми из

неблагополучных семей. Классные руководители ежемесячно, а по мере необходимости и чаще посещают квартиры неблагополучных семей, где обследуют материально – жилищные условия, ведут беседы с родителями и учащимися. При этом отмечается недостаточное участие родителей в общественном управлении образовательным процессом, низкая посещаемость родителями Совета родителей и общешкольных родительских собраний, не всегда педагоги и семья достигают взаимопонимания с целью повышения образовательных результатов.

Пути решения: - Предусмотреть проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий с привлечением родителей.

- Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся.

- Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры.

#### **Выводы по разделу:**

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

### **Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **Содержание подготовки**

Содержание образования в МОУ Кимильтейская СОШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же адаптированными программами для детей с ЛУО и ОВЗ. Программы реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности.

Содержание подготовки МОУ Кимильтейская СОШ в 2021 году определялось в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ООП СОО ФК ГОС, АООП УО (ИН), АООП ОВЗ (ЗПР, ЛУО, УУО).

Учебные планы являются приложениями к ООП и АООП, составлены согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15, СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21

#### **Учебные планы разработаны на основании:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- примерных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования,
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, (с изменениями и дополнениями),



- с учетом рекомендаций методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2021/2021 учебном году»

### **Учебный план**

В 2021 г. школа реализовала следующие учебные планы:

- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования ФГОС НОО (1 – 4 классы);
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы) ФГОС ООО;
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы) ФК ГОС,
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (задержка психического развития);
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классы; ФГОС У/У.
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классы.
- Индивидуальные учебные планы для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями интеллекта (1,2,3,4,5,6,7,9 классы).

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определялась требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ Кимильтейская СОШ.

Содержание и структура учебного плана для учащихся 5-9 классов определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кимильтейская СОШ.

Содержание и структура учебного плана для СОО (10-11) формировались на основе ФК ГОС СОО, ФГОС СОО.

Учебный план НОО, ООО, СОО по ФГОС состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план СОО 11 класса - ФК ГОС представляет все образовательные компоненты: федеральный, региональный и школьный компонент.

Учебный план школы обеспечивал включение каждого ученика в единое образовательное пространство.

В обязательную часть учебного плана был включён «Русский как родной». Предметная область **«Родной язык и родная литература»** является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Учебный предмет «Родной язык» был введён в 2021 году 1-2,5-6-х классах, а в остальных классах часы были перераспределены на другие предметы.

На основании рекомендации Министерства образования Иркутской области часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена следующими предметами:

НОО:

- 1ч. Русский язык

ООО:

- 5 класс – 0,5 часа: «ИЗО»;
- 6 класс – 0,5 часа: «ИЗО»;
- 7 класс – 0,5 часа: «ИЗО»;
- 8 класс – 1 час «География Иркутской области»;
- 9 класс – 1 час – «Черчение»;
- 9 класс – 1 час – «Технология»

СОО:

Дополнительные предметы, изучаемые в 10 классе: астрономия – 1 час в неделю; биология – 1 час в неделю; экономика – 1 час в неделю.

Факультативные курсы по выбору учащихся:

1. Курсы по углублённой подготовке к ЕГЭ: «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» – 1 час в неделю; «Математика профиль: подготовка к ЕГЭ» - 1 час в неделю;
2. Курс по изучению историко-культурного наследия области, района «История Иркутской области»- 1 час в неделю;
3. Курс «Я - лидер» –1 час в неделю рассчитан на развитие у молодых людей лидерских качеств и ответственного отношения к порученному делу;
4. Курс «Психология семейной жизни»- 1 час в неделю содержит раздел по самоопределению учащихся в семейной жизни.

ФКГОС. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 11 классе изучался в объёме 2 часов в неделю. На уровне СОШ был введён курс по изучению историко-культурного наследия области, района «История Иркутской области» - 1 час в неделю. Факультатив в 11 классе «Основы психологии семейной жизни» 1 час в неделю.

Факультативы, предложенные школьным компонентом: «Астрономия», «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ», «Математика базовая. Подготовка к ЕГЭ»

При составлении учебных планов соблюдался принцип преемственности между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

**Обучение детей с ОВЗ** осуществлялось в классах возрастной нормы. В 2021 году обучение таких детей проходило в 1-4, 5-9-х классах.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся в объёме не менее 5 часов в неделю в рамках внеурочной деятельности через содержание коррекционных курсов<sup>1</sup>, указанных у обучающихся в заключениях ПМПК<sup>2</sup>, ИПР<sup>3</sup>, ИПРА<sup>4</sup>.

Внеурочная деятельность (10 часов, 5 из которых коррекционная подготовка) ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся и представлена курсами:

- Занятия с логопедом (5-9 классы по 2 часа в неделю);
- Занятия с психологом (5-9 классы 1 час в неделю);
- Курс «Социально-бытовое ориентирование» - занятия с социальным педагогом (5-9 классы по 1 часу в неделю).

---

<sup>1</sup> П.8.3, П. 8.4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<sup>2</sup> Психолого-медико-педагогическая комиссия

<sup>3</sup> Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (инвалида)

<sup>4</sup> Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

- Ритмика – 1 час в неделю

На 2021 год в МОУ Кимильтейская СОШ сформировано 4 класса - комплекта для детей с лёгкой умственной отсталостью (нарушение интеллекта), обучающихся по адаптированным программам обучения.

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривал получение коррекционного образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные образовательные программы, а так же АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в 2021 г. с 1-10 класс реализовывалась по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность осуществлялась по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Образовательный процесс в МОУ Кимильтейская СОШ является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности.

### **Качество подготовки**

**В 2021 году промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2021 учебного года. Итоги промежуточной аттестации:

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год**

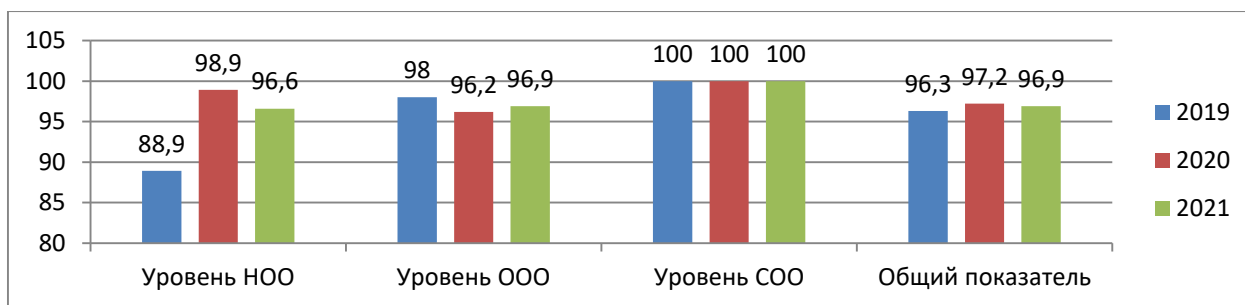
<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020/21 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	387
	– начальная школа	165
	– основная школа	211
	– средняя школа	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом:	44
	– в основной школе	32
	– в средней школе	12

**Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего  
общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	39	37	94,8	15	38,4	1	2,5	2	5,1	0	0	1	5,1
3	41	40	97,5	11	26,8	6	14,6	1	2,4	0	0	1	2,4
4	41	40	97,5	8	19,5	0	0,7	1	2,4	0	0	1	2,4
Итого	121	117	96,6	34	28	7	5,7	4	3,3	0	0	4	3,3
5	41	38	92,6	8	19,5	0	0	3	7,3	0	0	3	7,3
6	41	41	100	10	24,3	2	4,8	0	0	0	0	0	0
7	38	37	97,3	6	15,7	1	2,6	1	2,6	0	0	1	2,6
8	33	15	100	7	21,2	0	0	0	0	0	0	0	0
9	39	37	94,8	7	17,9	0	0	2	5,1	0	0	2	5,1
Итого	192	186	96,8	38	19,7	3	1,5	6	3,1	0	0	6	3,1
10	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	5	41,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	5	35,7	0	0	0	0	0	0	0	0
По школе	327	317	96,9	77	23,5	10	3	10	3	0	0	10	3

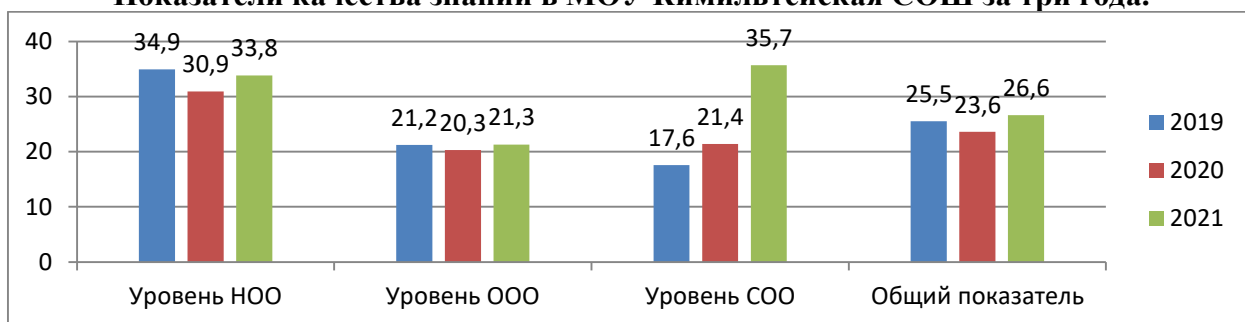
**Вывод:** если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, понижение на 0,6%. Понижение уровня успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года объясняется тем, что по итогам ГИА в 9-м, классе две ученицы остались на повторное обучение и не получили аттестата об основном общем образовании. Восемь учащихся, имеющие академическую задолженность, были переведены условно с возможностью ликвидировать задолженность в течении текущего года: до 15 сентября и до 15 октября 2021 года. Из них 1 человек не смог ликвидировать академическую задолженность и был оставлен на повторное обучение: 2б 1 человек. 1 учащийся был переведён на АООП для детей с ЗПР вариант 7.2. и оставлен на повторное обучение в первом классе. (Первый год стал дополнительным годом в соответствии с программой)

**Общие показатели успеваемости в МОУ Кимильтейская СОШ  
за три года на конец отчётного периода**



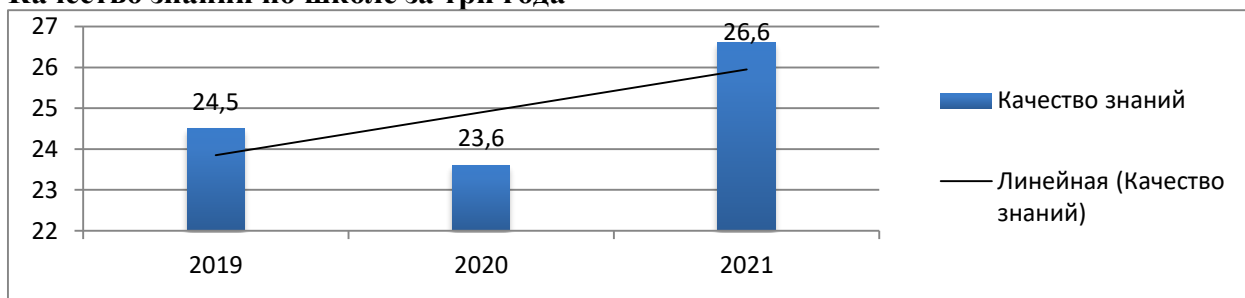
**Вывод:** по итогам 2021 года средний показатель успеваемости по МОУ Кимильтейская СОШ составил – 96,9 % (НОО – 96,6%, ООО- 96,9%, СОО-100%). В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость учащихся МОУ Кимильтейская СОШ понизилась на уровне начального общего образования на 2,3%. На уровне основного общего образования повысилась на 0,7%. В целом по школе успеваемость так же понизилась на 0,3%.

#### Показатели качества знаний в МОУ Кимильтейская СОШ за три года.



**Вывод:** по итогам 2021 года средний показатель качества знаний по МОУ Кимильтейская СОШ составил – 26,6% (НОО – 33,8%, ООО- 21,3%, СОО-35,7%). В сравнении с прошлым учебным годом качество подготовки учащихся МОУ Кимильтейская СОШ повысилось на уровне начального общего образования на 2,9%. На уровне основного общего образования на 1%, на уровне среднего общего образования на 14,3%. В целом по школе качество знаний так же повысилось по сравнению с предыдущими годами с 25,5% до 26,6%.

#### Качество знаний по школе за три года



**Вывод:** из гистограммы видно, что за три года качество знаний колеблется в пределах от 24,5% до 26,6%. В 2021 году качество знаний повысилось на 3% по сравнению с прошлым годом.

#### Государственная итоговая аттестация (далее ГИА).

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классах МОУ Кимильтейская СОШ обучалось 45 обучающихся.

##### Из них:

- 6 выпускников, обучающихся по АООП для детей с нарушением интеллекта(ГИА не проходили)
- 34 выпускников сдавали в форме ОГЭ

- 5 выпускников сдавали в форме ГВЭ (4 – ЗПР%; 1 - инвалид)  
К государственной итоговой аттестации были допущены 39 обучающихся.

**Выпускники 9 классов сдавали 2 экзамена в форме ОГЭ  
и две контрольные работы по предметам по выбору:**

**Обязательные:** русский язык – 34, математика - 34

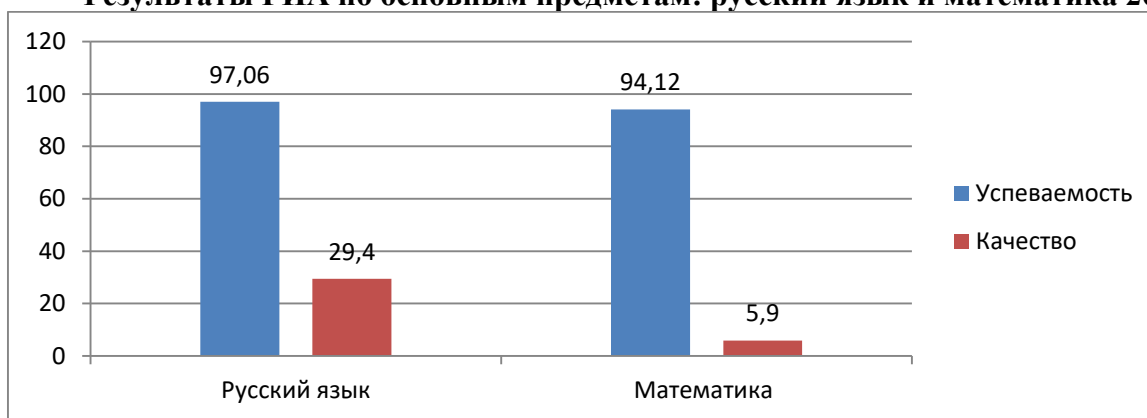
**2 по выбору:** биология – 12 (35,2%), обществознание – 11 (32,3%), география – 7(20,5%), физика – 2 (5,8%), информатика – 2 (5,8%).

ОГЭ по выбору в связи с эпидемией коронавируса в 2021 году были отменены. Рособрнадзор и Министерство просвещения РФ заменили их на контрольные работы по выбору. Каждый ученик 9 класса выбирал предмет, по которому он писал контрольную работу. Учащиеся с ОВЗ отказались в участии контрольных работ. Формат контрольных был приближен к заданиям демоверсий ОГЭ 2021 года.

**ГВЭ:** русский язык – 5 (12,8%), математика – 5(12,8%).

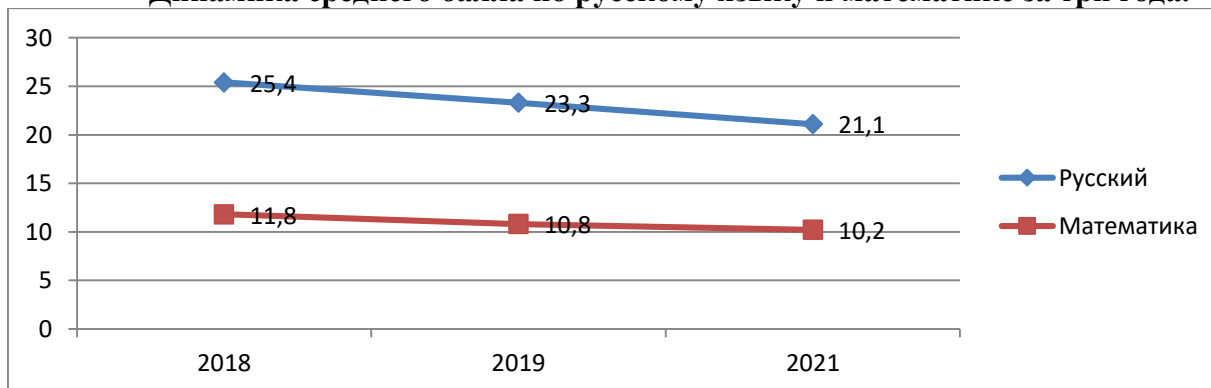
**Результаты ГИА учащихся 9 класса**

**Результаты ГИА по основным предметам: русский язык и математика 2021 год**



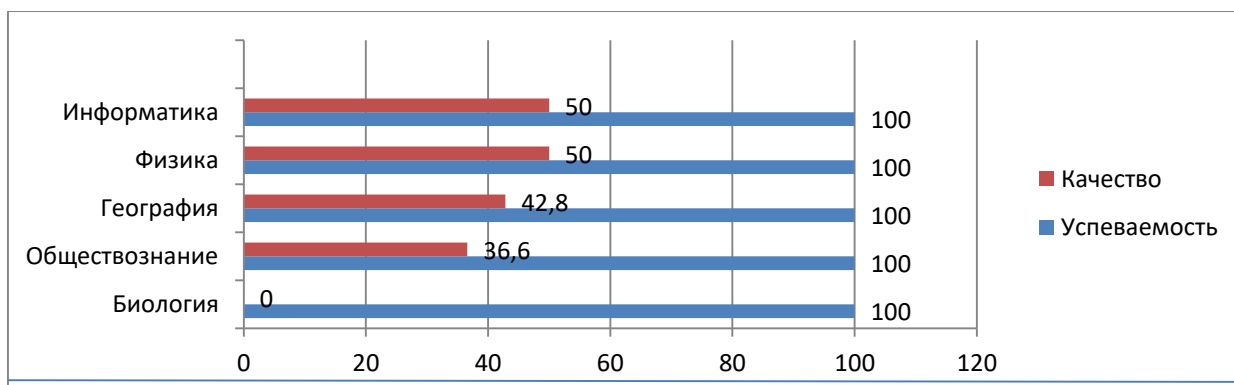
*Вывод:* из гистограммы видно, что успеваемость по обязательным предметам не составляет 100%. Причины: с ГИА по русскому языку не справилась – 1 учащаяся (2,9%), и с ГИА по математике не справились – 2 учащихся (5,1%).

**Динамика среднего балла по русскому языку и математике за три года.**



*Вывод:* Показатели качества обученности, среднего балла и средней отметки выпускников МОУ Кимильтейская СОШ по обязательным предметам в течение трех лет ниже среднеобластных значений. При этом разница по среднему баллу между областным и школьными значениями составляет от 3% по русскому языку и до 2,7% по математике.

**Предметы по выбору 2021 год (контрольные работы)**



*Вывод:* Из гистограммы видно, что успеваемость по всем контрольным работам составила 100%. Самый высокий процент качества по информатике и физике, на третьем месте география, на четвертом – обществознание. По биологии качество составило 0%.

МОУ Кимильтейская СОШ выдавала аттестаты по результатам государственной итоговой аттестации. Аттестаты об основном общем образовании получили 37 выпускников (94,8%). Две учащихся не справившихся с ГИА, были оставлены на повторное обучение.

#### **ГИА в форме ЕГЭ (11 класс)**

Выпускников 11 класса в МОУ Кимильтейская СОШ на конец 2020-2021 учебного года было 12 человек.

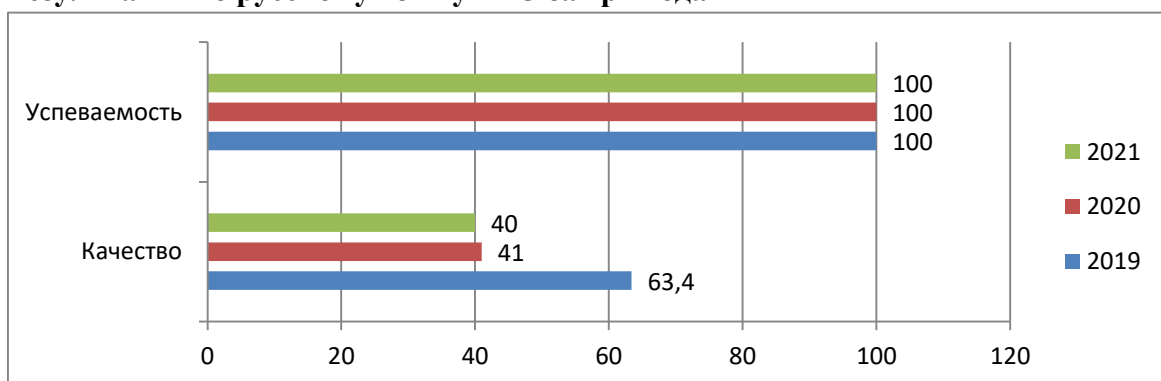
В связи с принятыми мерами на фоне эпидемиологической ситуации в 2021 году были внесли изменения в правила сдачи экзаменов. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые собирались поступать в вузы сдавали ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводилось.

#### **Учащиеся сдавали ЕГЭ в следующих формах:**

ГВЭ		ЕГЭ			
математика	Русский язык	мат профиль	Русский язык	физика	обществознание
7	7	5	5	1	4

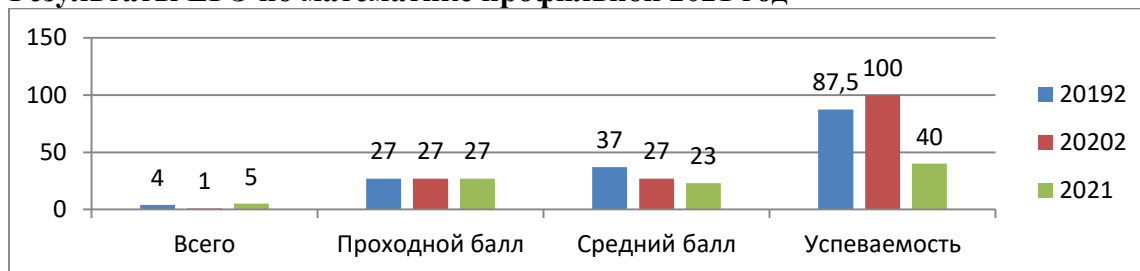
Результаты государственной итоговой аттестации признавались удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального.

#### **Результаты по русскому языку ЕГЭ за три года**



**Вывод:** качество знаний по русскому языку по школе понизилось по сравнению с прошлым на 1%. Успеваемость стабильная и составляет 100%.

#### Результаты ЕГЭ по математике профильной 2021 год



**Вывод:** из гистограммы видно, что успеваемость по профильной математике значительно понизилась по сравнению с прошлым годом на 60%. Средний балл понизился с 37 до 23 баллов. Математика профиль – писали 5 человек. Из них только двое сдали: Кутина Т. – 33балла, Новобрицкая Н. – 27 баллов. Процент успешности составляет 40%. Качество – 0%. Процент не сдавших – 60%

#### Результаты ГВЭ 11 класс.

В основной период ГВЭ сдавали 7 человек. Из них:

- Русский ГВЭ написали только 3 человека из 7. Процент успешности составляет – 42,8%. Процент не сдавших – 57,2%.
- Математика ГВЭ – справились с работой 2 учащихся, что составляет 28,5% успеваемости. Процент не сдавших – 71,4%

#### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2021 году предметами по выбору стали обществознание (4 человека) и физика (1 человек).

Обществознание сдавали 4 человека. Из них, только 1 учащийся успешно сдал (макс. балл 61). Успеваемость – 25%, качество – 25%. Средний балл по предмету составил 42,5%.

Физику сдавал 1 учащийся – успешно преодолел проходной балл. Успеваемость – 100%, Качество – 0%.

**Вывод:** на протяжении многих лет выпускники 11 классов успешно проходили ГИА. 2020-2021 учебный год стал беспрецедентным по результатам экзаменов. Причины такого высокого процента не сдачи кроются в том, что в 10 класс пришли учащиеся с низким уровнем подготовки. Предварительные диагностические работы так же показывали низкий уровень у таких учащихся как: Савин Дмитрий, Журавкова Нина, Алексеев Александр, Филатов Иннокентий.

Осенью в дополнительный период все успешно сдали ГВЭ и получили аттестат о среднем общем образовании.

МОУ Кимильтейская СОШ выдавала аттестаты по результатам государственной итоговой аттестации. Аттестаты об основном среднем образовании с учётом передачи получили 12 человек (100%).

#### Внешняя экспертиза качества образования в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) 2021 года

Проверочные работы в 4-8 классах на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области № 106-мр от 24.02.2021 года «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году» и приказом комитета по образованию Зиминского МО.



В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ по школе № 125 от 24.2.2021 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

**Цель:**

1. осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
2. совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
3. корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2021 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов МОУ Кимильтейская СОШ.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

**4 классы** – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

**5 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология;

**6 классы** – Русский язык, Математика, два предмета по выбору: история, обществознание, биология, география;

**7 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика;

**8 классы** – Русский язык, Математика, два предмета по выбору: обществознание, география, химия, физика.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Участие обучающихся 4 классов во Всероссийских проверочных работах.**

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Основные итоги ВПР 2021 года**

**Итоги ВПР 4 класс:**

предмет	параллель	Класс	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	Успеваемость ВПР	Качество знаний ВПР	кол-во подтв. их годовую оценку	% подтв. их годовую оценку	Кол-во повысивших их оценку	% Повысивших оценку
Русский	4	4 кл.	38	36	94,7	3,8	3,6	80,3	31,5	27	75	4	11
Математика	4	4 кл.	38	35	92,1	3,5	3,6	79,9	28,5	9	25,2	14	40
Окружающий мир	4	4 кл.	38	34	89,4	3,8	3,4	94,1	50	19	55,8	6	17,6
<b>Итого по 4 классу</b>			<b>114</b>	<b>104</b>	<b>92</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>84,7</b>	<b>43,8</b>	<b>65</b>	<b>62,2</b>	<b>16</b>	<b>15,4</b>

*Выводы:* из данных таблицы видно, что успеваемость по всем предметам не является 100% в целом. Она колеблется от 80,3 % по русскому языку до 94,1% по математике и окружающему миру. Средний показатель успеваемости по всем предметам по 4 классу составляет за 2021 год 84,7%, что ниже среднего показателя успеваемости по промежуточной аттестации на 12,7%.

Показатели качества знаний по всем предметам так же колеблются от 31% до 50%. Самый высокий показатель по окружающему миру– 50%. Средний показатель качества по 4 классу составляет 43,8%. Только 65 учащихся из 104, подтвердили свою текущую оценку по предметам, что составляет – 62,2%. 16 учащихся повысили свою текущую оценку, что составляет 15,4%.

**Основные итоги ВПР 2021 года  
итоги ВПР 5 класс:**

предмет	параллель	Класс	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	Успеваемость ВПР	Качество знаний ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	Кол-во повысивших оценку	% Повысивших оценку
Русский	5	2 кл.	33	26	78,7	3,4	3,2	84,7	57,6	16	61,5	5	19,2
Математика	5	2 кл.	33	29	87,8	3,1	3,1	79,35	31,3	13	44,8	1	3,4
Биология	5	2 кл.	33	32	84,2	3,5	3,3	75	25	19	59,3	1	3,1
История	5	2кл.	33	30	93,7	3,6	3,3	90,5	36	13	43,3	2	10
<b>Итого по 5 классу</b>			<b>132</b>	<b>117</b>	<b>88,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,2</b>	<b>82,5</b>	<b>37,5</b>	<b>61</b>	<b>52,2</b>	<b>9</b>	<b>7,6</b>

*Выводы:* из данных таблицы видно, что успеваемость по всем предметам не является 100% в целом. Она колеблется от 75 % по биологии до 90,5% по истории. Средний показатель успеваемости по всем предметам по 5 классу составляет за 2021 год 82,5%, что ниже среднего показателя успеваемости по промежуточной аттестации на 14,9%.

Показатели качества знаний по всем предметам так же колеблются от 13% по истории до 57,6% по русскому языку. Самый высокий показатель по русскому языку– 57,6%. Средний показатель качества по 5 классу составляет 37,5 %. Только 61 учащийся из 117, подтвердили свою текущую оценку по предметам, что составляет – 52,2%. 9 учащихся повысили свою текущую оценку, что составляет 7,6%.

**Основные итоги ВПР 2021 года  
итоги ВПР 6 класс:**

предмет	параллель	Класс	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	Успеваемость ВПР	Качество знаний ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	Кол-во повысивших оценку	% Повысивших оценку
Русский	6	2 кл.	33	32	96,9	3,4	3,2	78	53	17	53,2	4	12,5
Математика	6	2 кл.	33	32		3,4	2,8	62,5	9,4	12	41,3	0	0
Биология	6	1	18	16	88,8	3,3	3,2	81,1	37,4	9	56,2	3	18,7

История	6	1	18	18	100	3,6	2,8	72,2	11,1	4		0	
Обществознание	6	1	15	15	100	3,4	3,2	93,3	33,3	9	60	0	0
География	6	1	18	10	88,8	3,8	3,4	100	30	6	33,3	1	5,5
<b>Итого по 6 классу</b>			<b>135</b>	<b>123</b>	<b>91,1</b>	<b>3,4</b>	<b>3,1</b>	<b>81,1</b>	<b>29</b>	<b>57</b>	<b>46,3</b>	<b>8</b>	<b>6,1</b>

**Выводы:** из данных таблицы видно, что успеваемость по всем предметам не является 100% в целом. Она колеблется от 62,5 % по математике до 100% по географии. Средний показатель успеваемости по всем предметам по 6 классу составляет за 2021 год 81,1%, что ниже среднего показателя успеваемости по промежуточной аттестации на 16,3%.

Показатели качества знаний по всем предметам так же колеблются от 9,4 % по математике до 53% по русскому языку. Самый высокий показатель по русскому языку – 53%. Средний показатель качества по 6 классу составляет 29 %. Только 57 учащихся из 123, подтвердили свою текущую оценку по предметам, что составляет – 46,3%. 8 учащихся повысили свою текущую оценку, что составляет 6,1%.

### Основные итоги ВПР 2021 года итоги ВПР 7 класс:

Предмет	параллель	Класс	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	Успеваемость ВПР	Качество знаний ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	Кол-во повысивших оценку	% Повысивших оценку
Русский	7	2 кл.	31	26	83,8	3,6	3,4	57,5	30,6	10	38,4	4	15,3
Математика	7	2 кл	31	27	87	3,2	3,1	88	17	15	55,5	0	0
Биология	7	2	31	28	90,3	3,3	3,1	92,8	25	17	60,7	2	7,1
История	7	2	31	28		3,4	3,1	81	24	18		1	0
Обществознание	7	2	31	24	77,4	3	2,9	79,1	16,6	12	50	0	0
География	7	2	31	25		3,5	2,9	72	16	4	16	1	0
Физика	7	2	31	23	74,1	3,4	2,9	90	29	14	60	1	4,3
<b>Итого по 6 классу</b>			<b>217</b>	<b>181</b>	<b>83,4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>80</b>	<b>22,5</b>	<b>90</b>	<b>49,7</b>	<b>9</b>	<b>0,5</b>

**Выводы:** из данных таблицы видно, что успеваемость по всем предметам не является 100% в целом. Она колеблется от 57,5 % по русскому языку до 92,8% по биологии. Средний показатель успеваемости по всем предметам по 7 классу составляет за 2021 год 80%, что ниже среднего показателя успеваемости по промежуточной аттестации на 17,4%.

Показатели качества знаний по всем предметам так же колеблются от 16,6 % по обществознанию до 30,6% по русскому языку. Самый высокий показатель по русскому языку – 30,6%. Средний показатель качества по 7 классу составляет 22,5 %. Только 90 учащихся из 181, подтвердили свою текущую оценку по предметам, что составляет – 49,7%. 9 учащихся повысили свою текущую оценку, что составляет 0,5%.

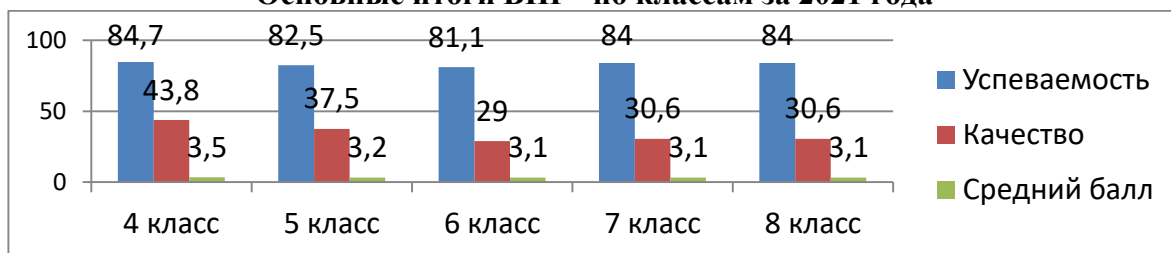
Основные итоги ВПР 2021 года  
итоги ВПР 8 класс:

предмет	параллель	Класс	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	Успеваемость ВПР	Качество знаний ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	Кол-во повысивших оценку	% Повысивших оценку
Русский	8	2 кл.	28	25	86,2	3,4	3,1	76	40	17	68	2	8
Математика	8	2 кл.	28	25	89,2	3,1	3	80,1	27,2	20	71,4	0	0
Физика	8	1 кл.	15	13	86,6	3,3	3,3	100	30	13	100	0	0
Обществознание	8	1 кл.	16	13	81,2	3,2	3	76,6	22,9	8	61,5	0	0
География	8	1 кл.	15	15	100	3,5	3	85,7	35,7	7	46,6	1	6,6
Химия	8	1 кл.	16	14	87,5	3,2	3,2	86	28	10	71,4	2	14,2
Итого по 6 классу			118	105	88,9	3,2	3,1	84	30,6	75	71,4	2	1,9

**Выводы:** из данных таблицы видно, что успеваемость не по всем предметам является 100% в целом. Она колеблется от 76 % по русскому языку до 100% по физике. Средний показатель успеваемости по всем предметам по 8 классу составляет за 2021 год 84%, что ниже среднего показателя успеваемости по промежуточной аттестации на 13,4%.

Показатели качества знаний по всем предметам так же колеблются от 22,9 % по обществознанию до 40% по русскому языку. Самый высокий показатель по русскому языку – 40%. Средний показатель качества по 8 классу составляет 30,6 %. 75 учащихся из 105, подтвердили свою текущую оценку по предметам, что составляет – 71,4%. 2-е учащихся повысили свою текущую оценку, что составляет 1,9%.

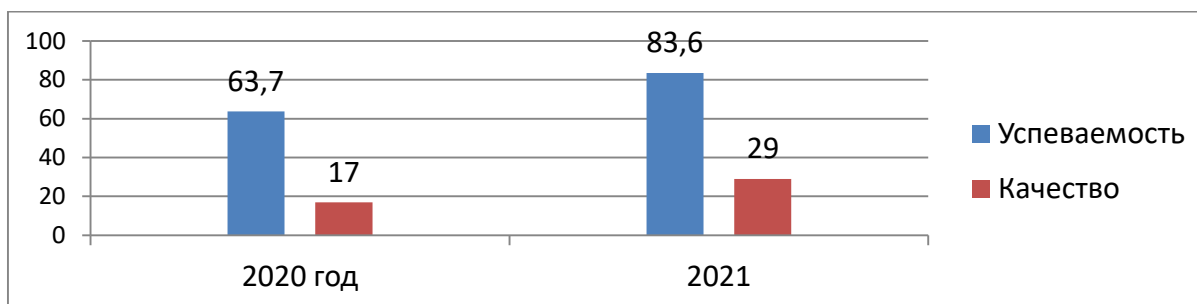
Основные итоги ВПР по классам за 2021 года



**Вывод:** из гистограммы видно, что успеваемость по всем классам не является 100%. Самый высокий показатель успеваемости в 4 классе – 84,7%. На втором месте – 8 классы (84%), на третьем – 7 классы (84%). Средний показатель по школе составляет 83,6%.

Самый высокий показатель качества знаний в 4 классе – 43,8%, на втором месте – 5 классы – 37,5%; на третьем месте – 8 классы – 30,6%. Средний показатель качества знаний составляет 32,6%

### Общие показатели успеваемости и качества знаний МОУ Кимильтейская СОШ за два года по ВПР



**Вывод:** из данных гистограммы видно, что показатели ВПР успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым годом существенно возросли: успеваемость на 19,9%, качество – на 12%. Тем не менее, успеваемость ниже показателей по промежуточной аттестации по школе на 13,8%.

### Анализ мониторинга достижения планируемых результатов учащихся 1-10 классов за 2021 год.

**Цель:** Изучить уровень развития личностного компонента УУД школьников под влиянием образовательной среды.

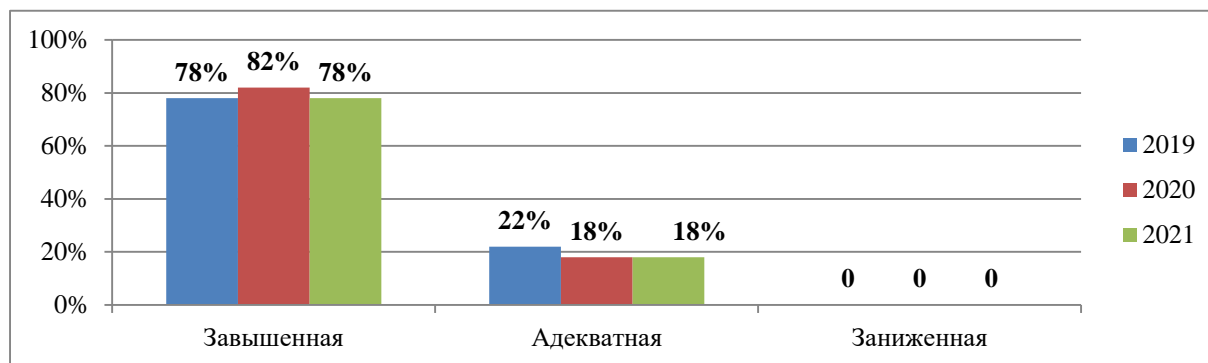
Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Выделяют три вида личностных УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом); нравственно – этическая ориентация.

В начале школьного обучения личностные УУД определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Применительно к учащимся начальной школы: самоопределение – значит осознание ребенка себя учеником, учитель – это не мама, а ведущий вид деятельности – учебный. Процесс осознания себя учеником учителю надо сделать интересным для каждого ребенка. Смыслообразование в начальной школе – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения). Ребенок начинает понимать и осознавать «что такое хорошо и что такое плохо», эмоционально оценивает события.

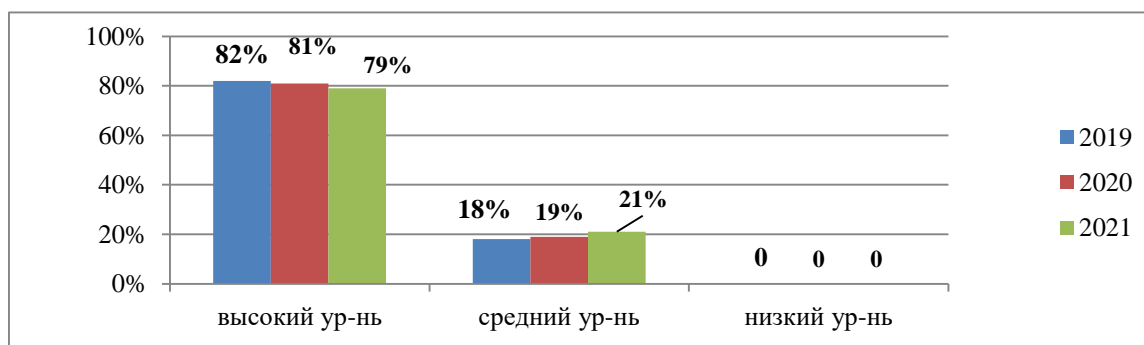
**Цель мониторинга** выявление уровня сформированности личностных УУД обучающихся 1 - 10 классов, в рамках, реализующихся ФГОС ООО.

**1-4 классы: 2020-2021 учебный год – 127 человек, 2019-2020 учебный год – 134 человека, 2018-2019 учебный год – 135 человек.**

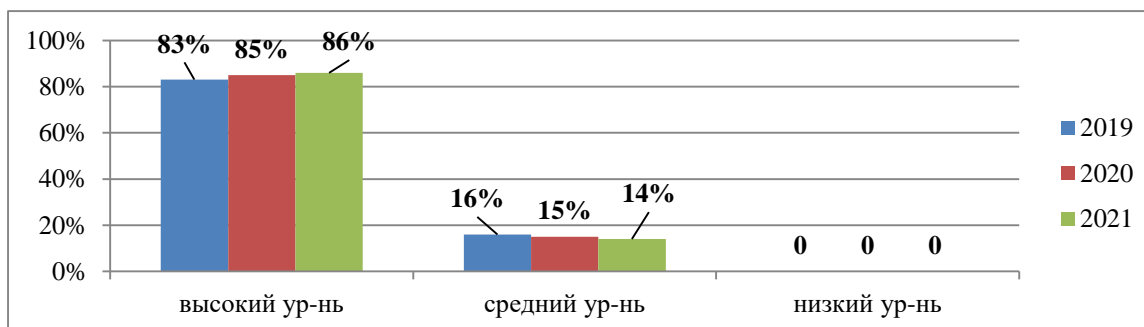
**Самооценка**



### Мотивация



### Нравственно-этическая ориентация



### Вывод:

Динамика по результатам мониторинга личностных результатов положительная. Результаты, продемонстрированные учащимися начальной школы, оптимистичны. На уровне НОО нет обучающихся с заниженной самооценкой, мотивацией и низким уровнем сформированности нравственно-этической ориентации.

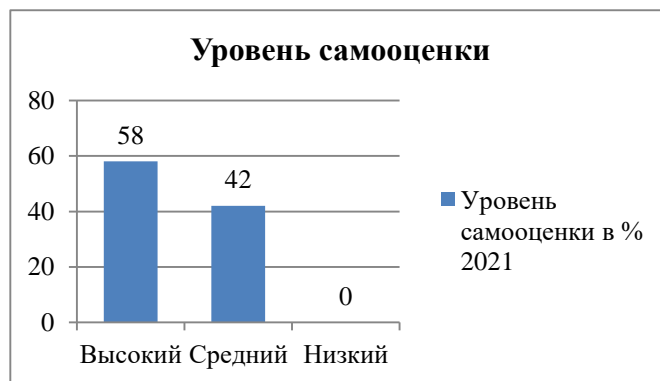
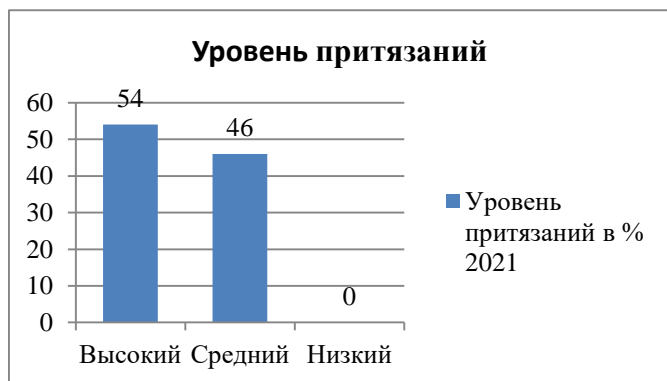
### Личностные УУД 5-7 классы (основная школа)

Согласно программе мониторинга с учетом возрастных особенностей, ежегодно психологом школы осуществляется психолого – педагогическое обследование обучающихся 5-7 классов: уровня сформированности познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), уровень мотивационных предпочтений, коммуникативных УУД, Результаты обследования доводятся до сведения классных руководителей и родителей в индивидуальном порядке. Некоторые исследования представлены в таблицах.

**Цель:** определить уровень сформированности личностных УУД у учащихся 5 - 7 классов.

Класс: 5 «А»

Количество: 19 человек

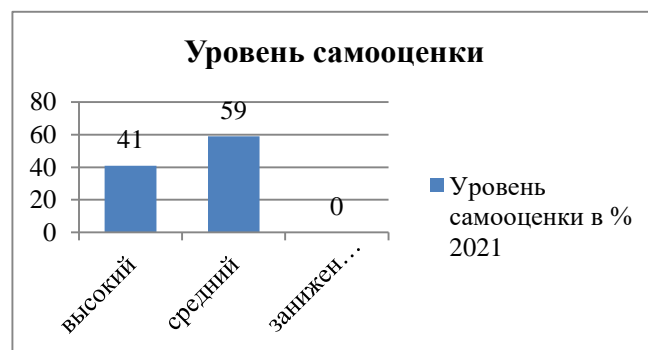
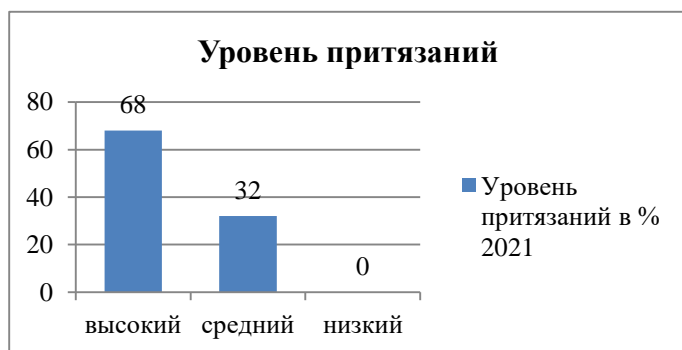


**Выводы:** В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса несколько повысился, уровень самооценки также заметно вырос, это связано с адаптацией учащихся, т.к дети адаптируются по-разному в связи с физиологическими и индивидуальными особенностями адаптация произошла только к концу года.

Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям, уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

Класс: 5 «Б»

Количество: 22 человека



**Уровень школьной мотивации**

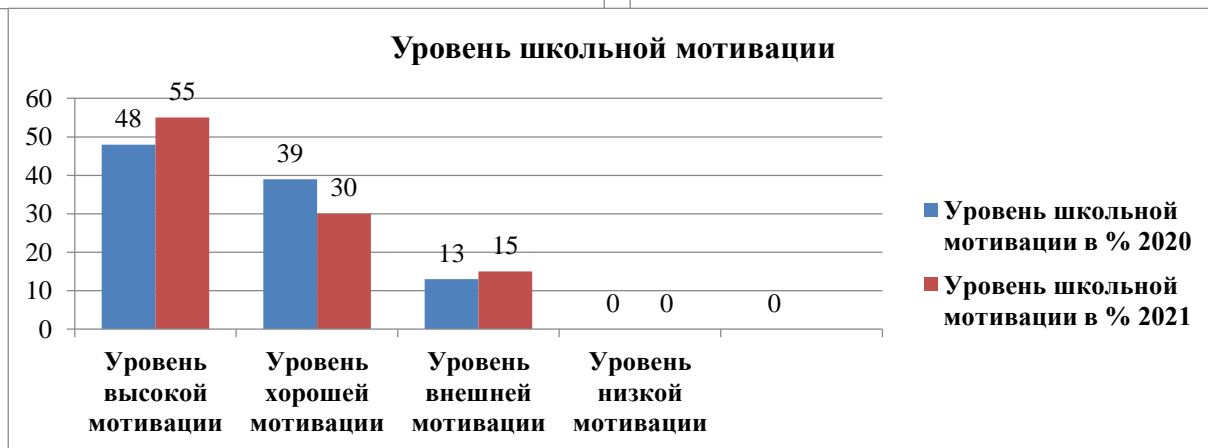
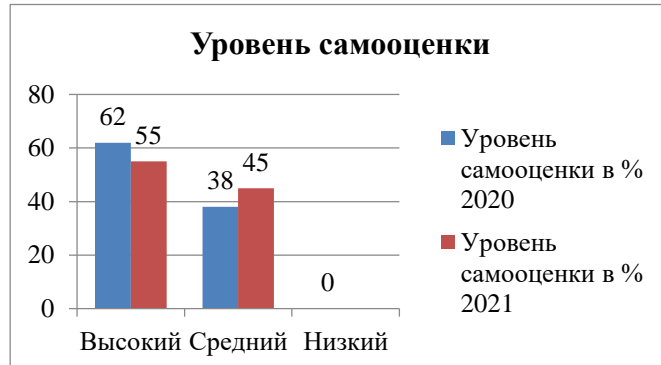
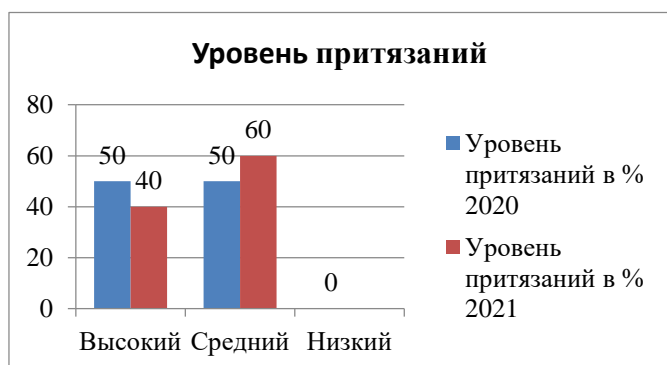


**Выводы:** В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса несколько повысился, уровень самооценки также заметно вырос, это связано с адаптацией учащихся, т.к дети адаптируются по-разному в связи с физиологическими и индивидуальными особенностями адаптация произошла только к концу года.

Кроме того классные руководители и педагоги работающие в данном классе применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

Класс: 6 «А»

Количество: 21 человек



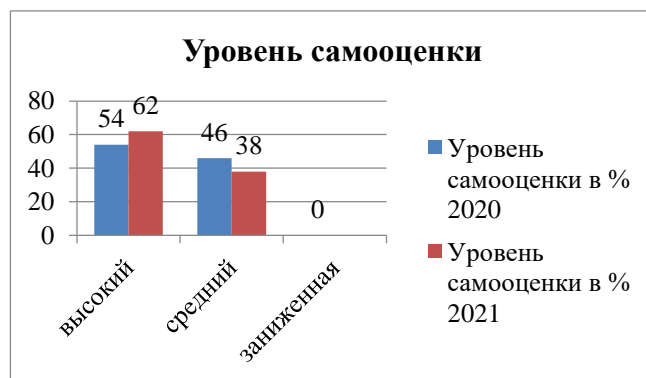
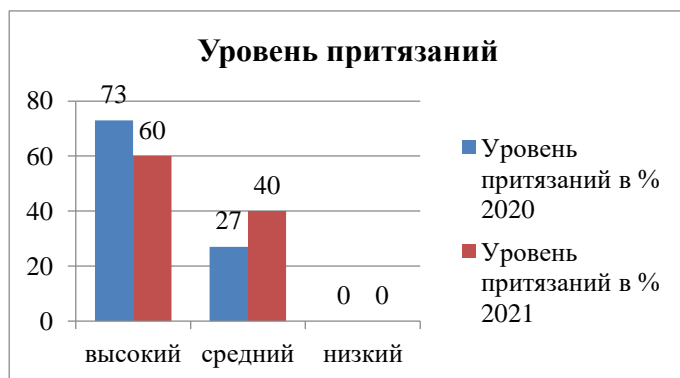
Выводы: В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса несколько повысился, уровень самооценки также заметно вырос, это связано с адаптацией учащихся, т.к дети адаптируются по-разному в связи с физиологическими и индивидуальными особенностями адаптация произошла только к концу года.

Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям, уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

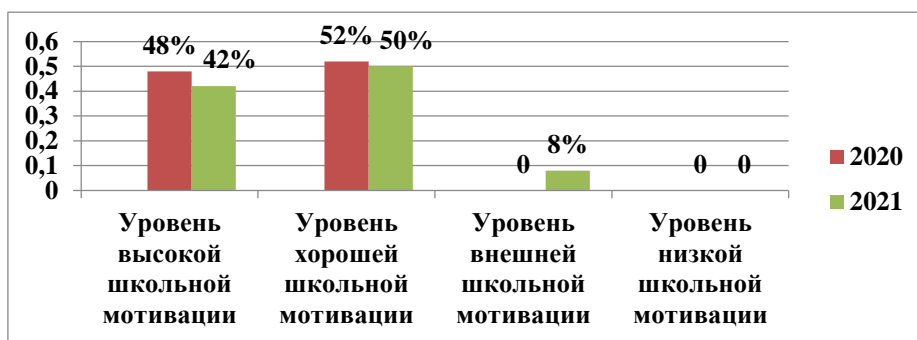
Класс: 6 «Б»

Количество: 21 человек



**Уровень школьной мотивации**



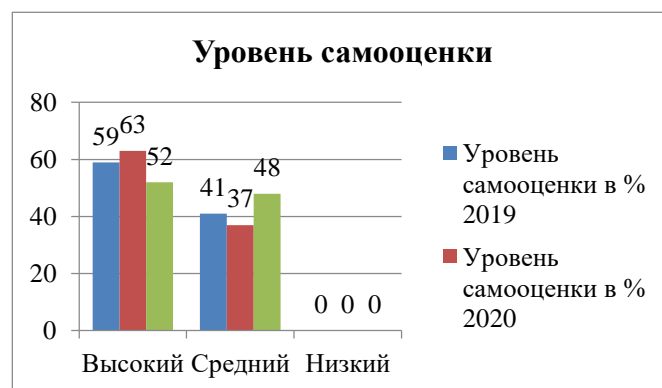
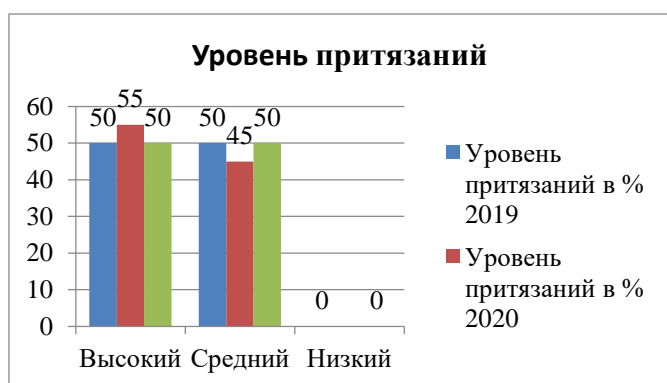


**Выводы:** В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса несколько повысился, уровень самооценки также заметно вырос, это связано с адаптацией учащихся, т.к дети адаптируются по-разному в связи с физиологическими и индивидуальными особенностями адаптация произошла только к концу года.

Кроме того классные руководители и педагоги работающие в данном классе применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

**Класс: 7 «А»**

**Количество: 19 человек**



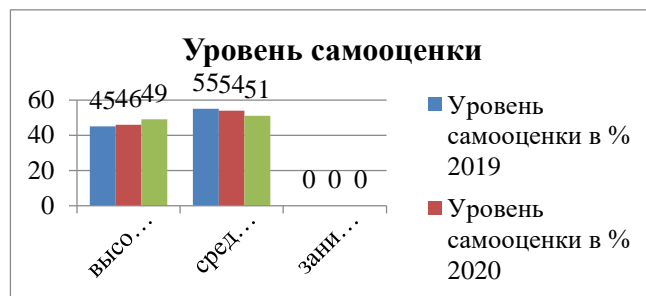
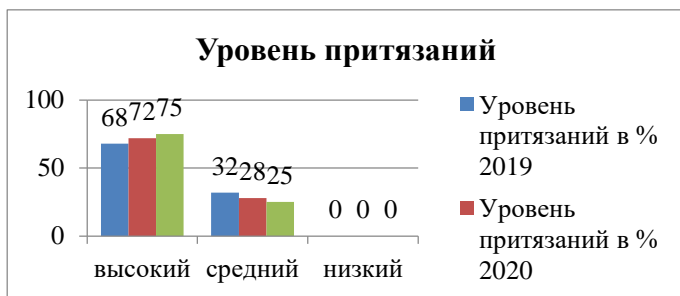
**Выводы:** В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса остался на хорошем уровне, уровень самооценки остался на хорошем уровне, классные руководители и педагоги работающие в данном классе применяли системно-



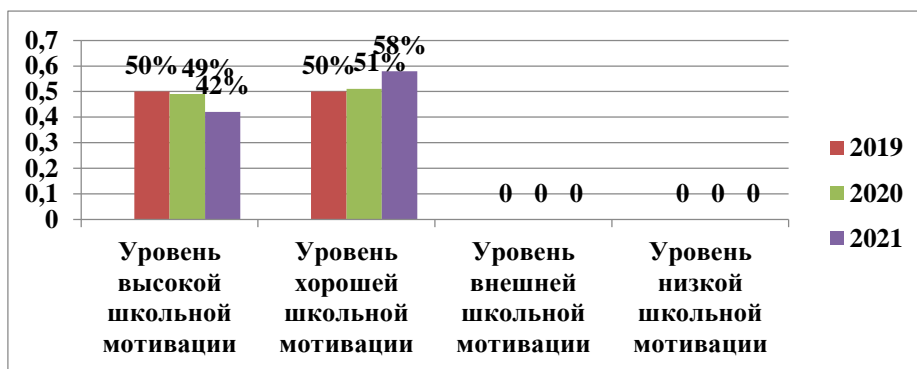
деятельностный подход. Благодаря созданным условиям, уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

Класс: 7 «Б»

Количество: 21 человек



**Уровень школьной мотивации**



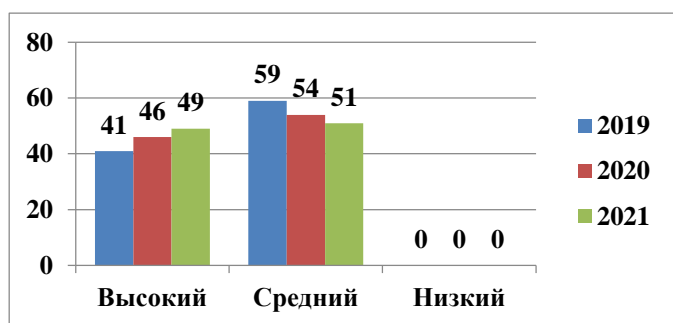
**Выводы:** В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса немного повысился, уровень самооценки остался на высоком уровне, уровень мотивации по сравнению с прошлым годом несколько повысился, это связано со сплочением класса, с тем, что дети привыкли к учителям-предметникам, нашли с ними общий язык.

Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

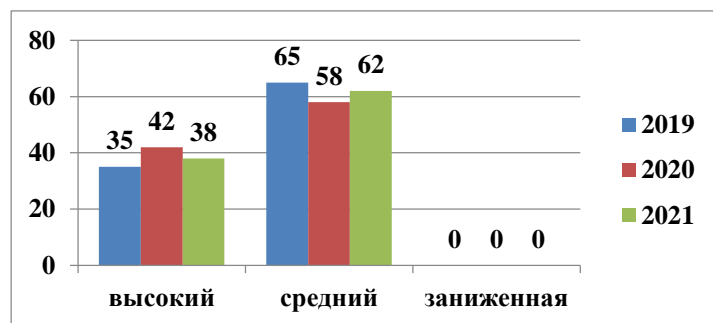
Класс: 8 «А»

Количество: 15 человек

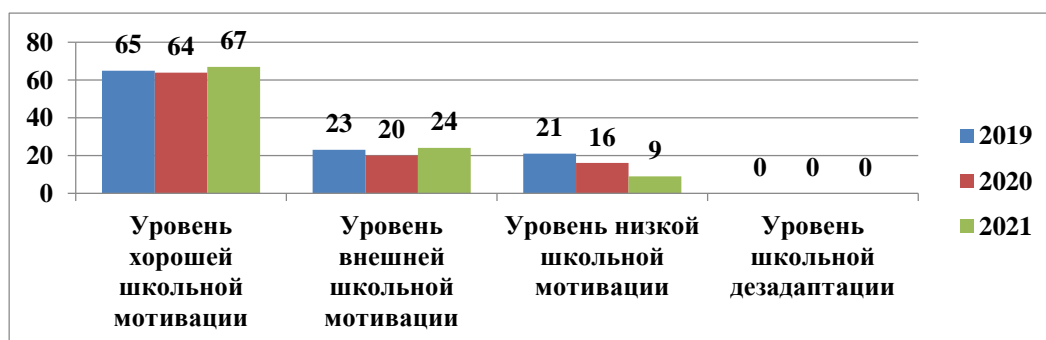
**Уровень притязаний в %**



**Уровень школьной самооценки в %**



**Уровень школьной мотивации**

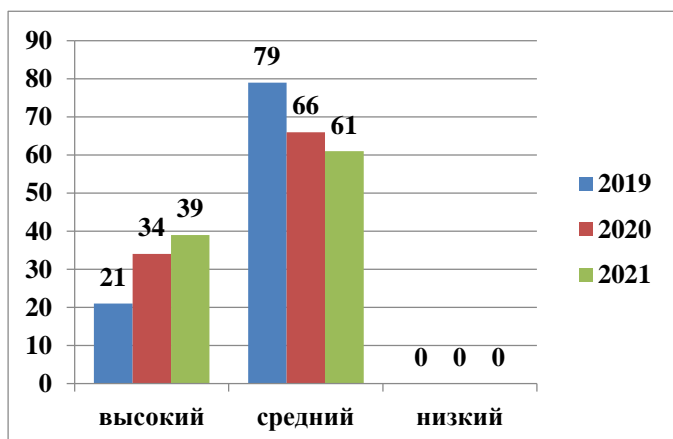


Выводы: В сравнении с прошлым годом, уровень притязаний у учащихся данного класса немного повысился, уровень самооценки остался примерно на том же положительном уровне, уровень мотивации по сравнению с прошлыми годами немного повысился.

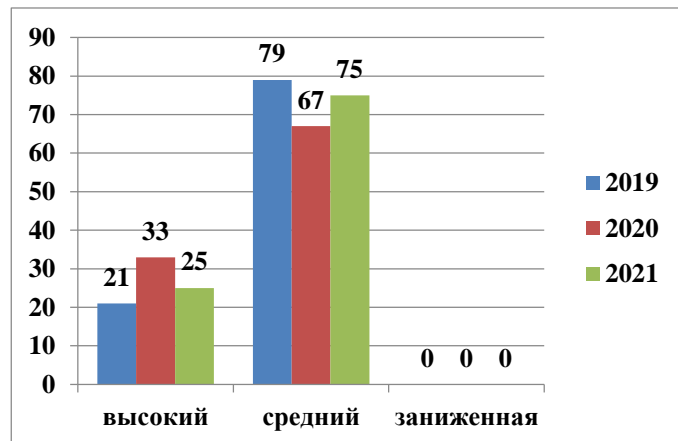
**Класс: 8 «Б»**

Количество: 17 человек

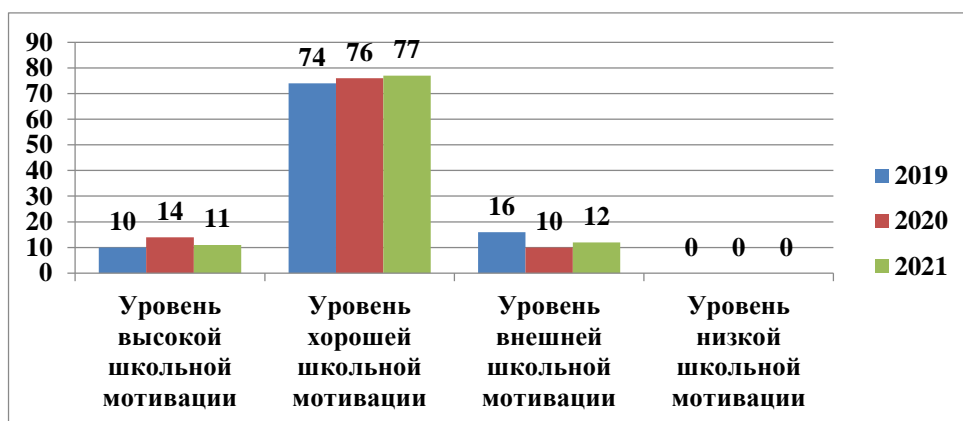
**Уровень притязаний в %**



**Уровень самооценки в %**



**Уровень школьной мотивации в %**

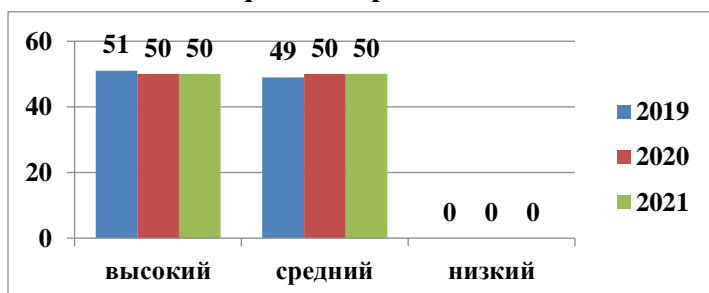


Выводы: В сравнении с прошлым годом, уровень притязаний, самооценки и мотивации у учащихся данного класса остался на прежнем положительном уровне, это связано со сплочением класса, с тем, что дети привыкли к учителям-предметникам, нашли с ними общий язык, но мотивация понизилась в сравнении с предыдущими годами, это связано с усложнением программы, подготовкой к экзаменам.

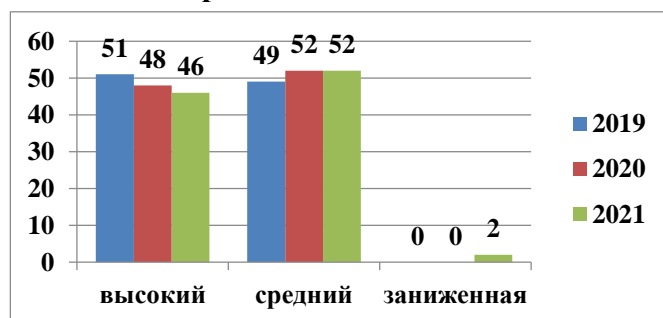
**Класс: 9 «А»**

Количество: 22 человека

**Уровень притязаний в %**



**Уровень самооценки**



### Уровень школьной мотивации в %

**Выводы:** В сравнении с прошлым годом, уровень притязаний, самооценки и



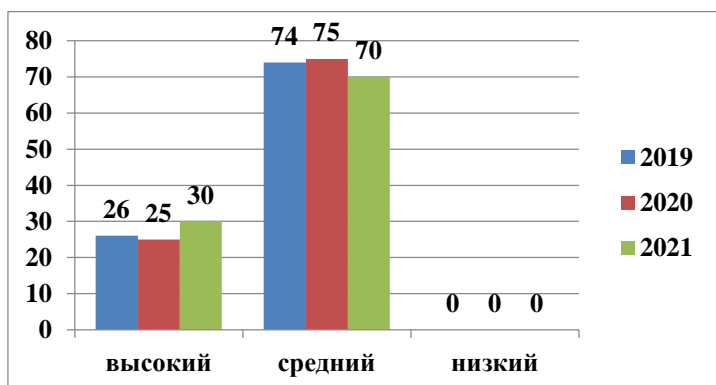
мотивации у учащихся данного класса остался на прежнем положительном уровне, это связано со сплочением класса, с тем, что дети привыкли к учителям-предметникам, нашли с ними общий язык.

Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

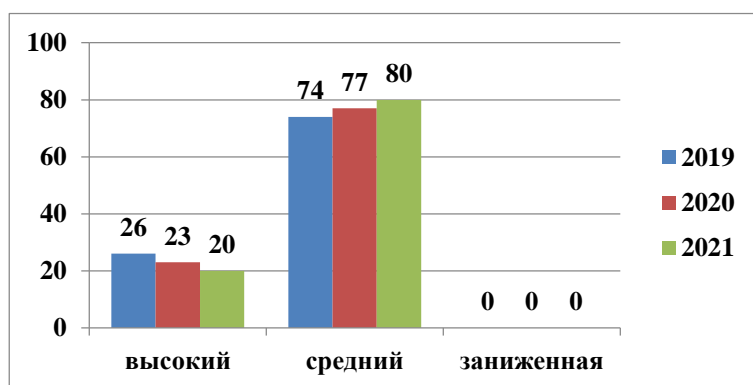
### Класс: 9 «Б»

Количество: 18 человек

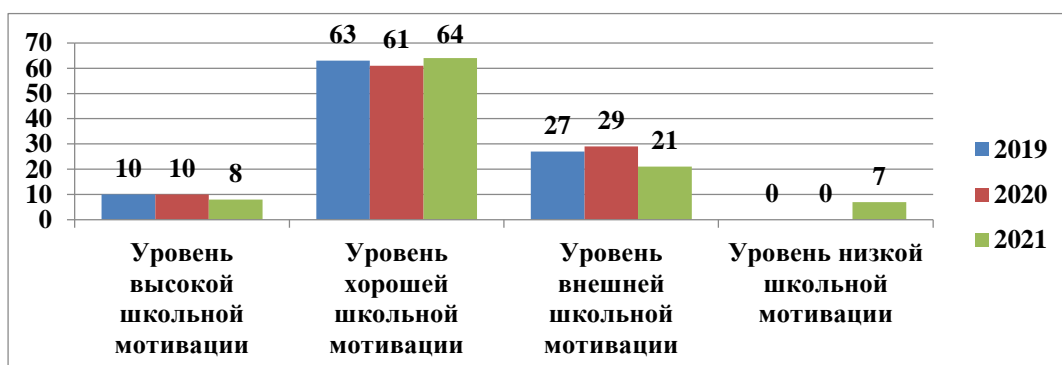
#### Уровень притязаний в %



#### Уровень самооценки в %



#### Уровень школьной мотивации в %

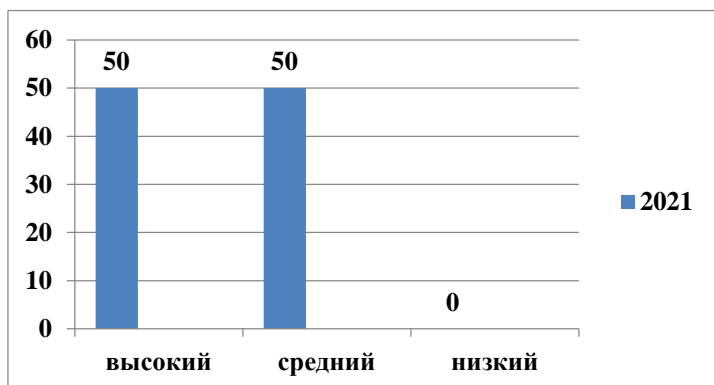


**Выводы:** в сравнении с прошлым годом, уровень притязаний, самооценки и у учащихся данного класса остался на прежнем положительном уровне, уровень мотивации немного снизился, это связано с усложнением образовательной программы и подготовкой к экзаменам.

Классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

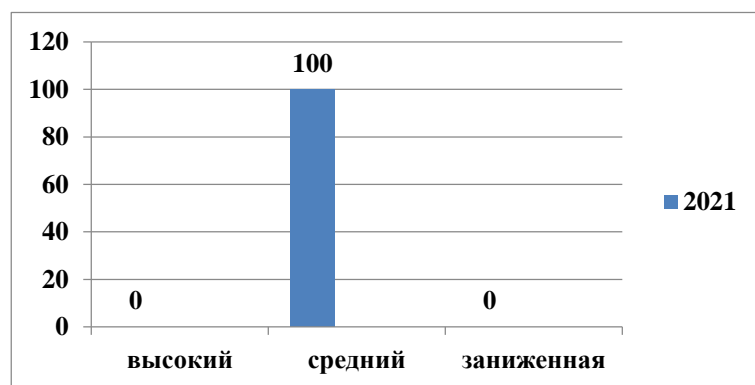
**Класс: 10**

**Уровень притязаний в %**

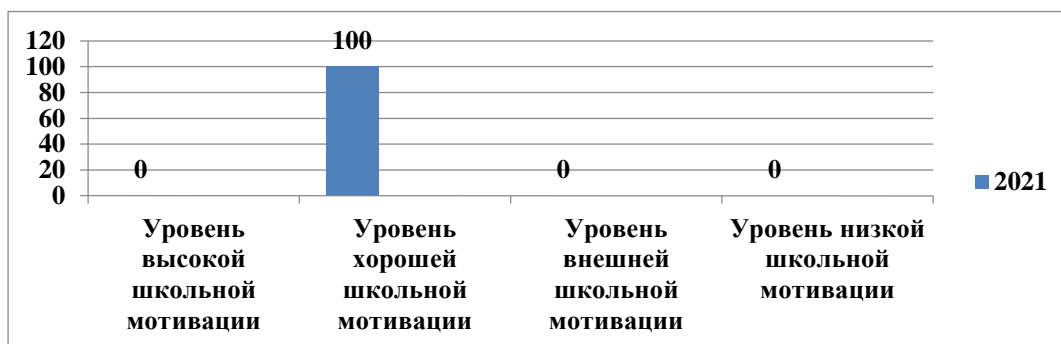


**Количество: 2 человека**

**Уровень самооценки в %**



**Уровень школьной мотивации в %**



**Выводы:** Уровень притязаний, самооценки и мотивации у учащихся данного класса остался на прежнем положительном уровне, это связано с тем, что дети привыкли к учителям-предметникам, нашли с ними общий язык.

Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

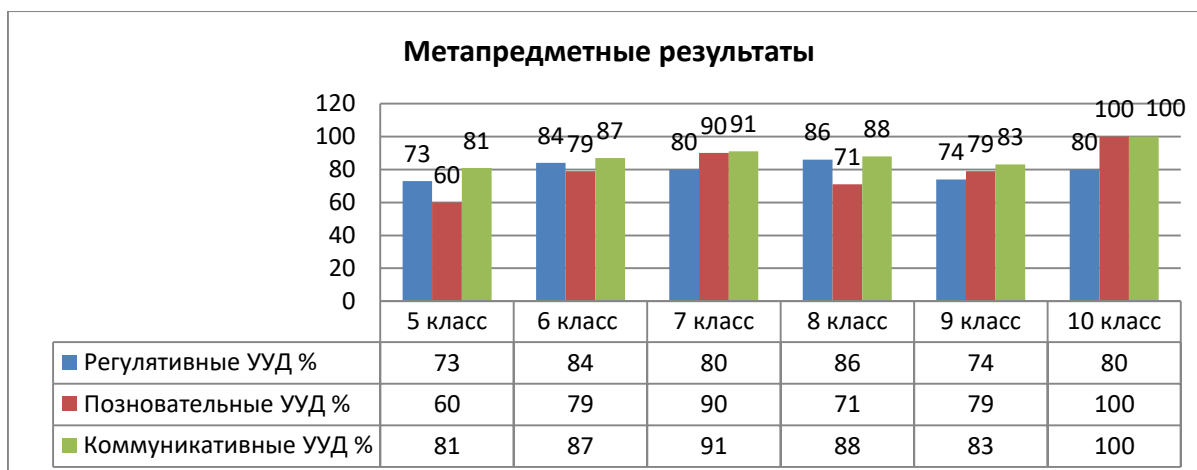
**Общие выводы:** Результаты изучения показателей сформированности личностных УУД считать соответствующими среднему уровню. Учащихся с низким уровнем развития личностных УУД почти нет, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива школы по формированию УУД.

#### **Анализ мониторинга достижения планируемых результатов учащихся 5-9 классов за 2019-2021 учебный год.**

Цель мониторинга: заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО

Цель мониторинга: заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-10 классов, реализующих ФГОС ООО

**Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся  
представлены в диаграмме**



**Выводы:**

Уровень сформированности метапредметных результатов диагностировали у 194 обучающихся.

**Регулятивные УУД** сформированы у 86 % обучающихся.

Школьники самостоятельно формируют целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Могут планировать деятельность во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент). Адекватно оценивают собственные возможности в отношении решения поставленной задачи. Умеют принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

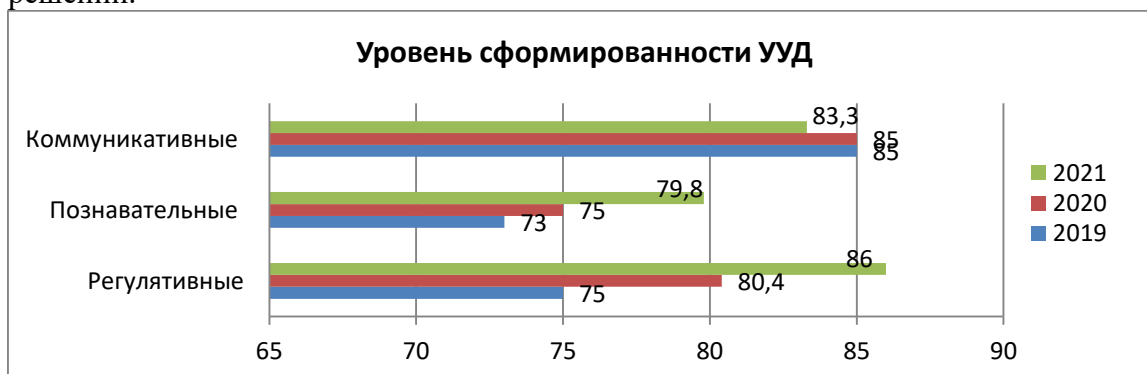
**Познавательные УУД** сформированы у 79,8 % обучающихся.

Обучающиеся умеют ориентироваться в учебных источниках, самостоятельно отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников, анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

**Коммуникативные УУД** сформированы у 86 % обучающихся.

Умеют участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Учащиеся выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Умеют отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого. Предвидеть последствия коллективных решений.



Вывод: из гистограммы видно, что средние показатели по метапредметным результатам увеличились по сравнению с прошлым годом:

1. Регулятивные увеличились на 5,6 %.
2. Познавательные увеличились на 4,8%

Это говорит о положительной динамике по формированию метапредметных результатов

Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществлялся на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Просвещение». Мониторинг осуществлялся в процессе наблюдения и выполнения контрольных и тестовых заданий.

Данный анализ показал, УМК обеспечивают достижение базового уровня сформированности УУД у учащихся. В целом, результаты мониторинга обучающихся позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС ООО в части формирования метапредметных результатов.

#### **Анализ мониторинга достижения предметных результатов учащихся 5-9 классов за 2021 год.**

Цель мониторинга: заключалась в выявлении уровня сформированности предметных результатов обучающихся 5-10 классов, реализующих ФГОС ООО

Цель контрольных работ: проверить сформированность умения списывать тексты, выполнение различных типов заданий, выявить степень соответствия учебных достижений школьников основного общего образования общим базовым требованиям.

Контрольные работы по русскому языку, литературе, географии, обществознанию, истории, биологии, писали учащиеся 5-10 классов, это 194 обучающихся. С 7 до 19 обучающихся работу не выполняли.

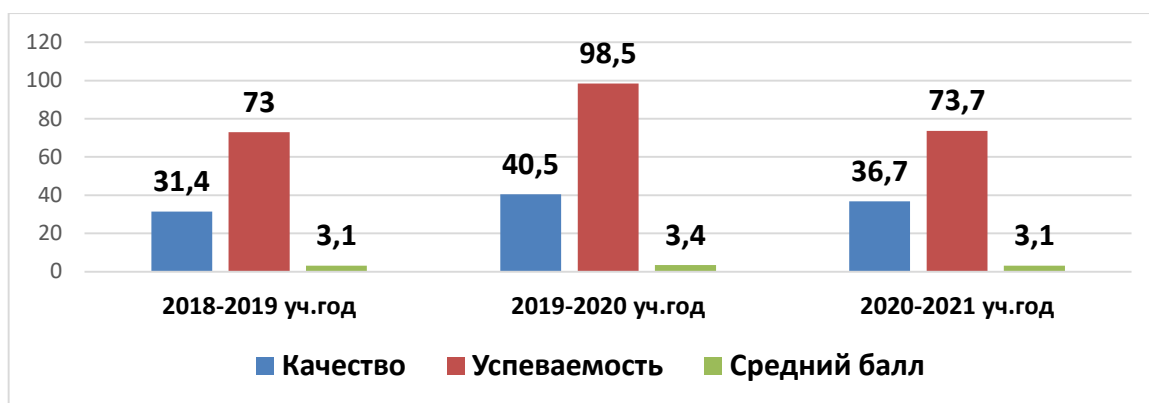
#### **Результаты контрольной работы по русскому языку отражены в таблице.**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	20	17	41	70,5	3
5 «Б»	21	20	30	70	3,1
6 «А»	21	20	50	80	3,4
6 «Б»	20	19	26,3	78,9	3,2
7 «А»	17	15	13	53	2,7
7 «Б»	21	16	31	62	3
8 «А»	15	15	26,6	73,3	3
8 «Б»	18	18	27,7	78	3
9 «А»	22	22	27,3	68,2	3,0
9 «Б»	17	13	30,8	76,9	3,2
10	2	2	100	100	4
	<b>194</b>	<b>177</b>	<b>36,7</b>	<b>73,7</b>	<b>3,1</b>

Контрольную работу по русскому языку писали учащиеся 5 – 10 класс, это 177 обучающихся. 17 обучающихся не выполняли работу.

Многие учащиеся не справившихся с контрольной работой. Средняя успеваемость по предмету 73,7 %, качество 36,7 %. Если сравнить с 2019-2020 учебным годом, то успеваемость составляла 80,7 %. Средняя успеваемость по предмету 98,5 %. Если сравнить с 3 четвертью, то успеваемость составляла 80,7 %.

**Уровень сформированности предметных результатов обучающихся по литературе  
представлены в сравнительной диаграмме  
за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 уч.г.**



Результаты контрольной работы по литературе отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	20	16	50	87,5	3,5
5 «Б»	21	21	47,6	81	3,5
6 «А»	21	20	70	90	3,8
6 «Б»	20	20	60	75	3,7
7 «А»	17	16	31	75	3
7 «Б»	21	16	18	68	2,9
8 «А»	15	15	40	80	3,2
8 «Б»	18	18	50	78	3,4
9 «А»	22	21	61,9	90,5	3,6
9 «Б»	17	17	47,1	82,4	3,5
10	2	2	100	100	4
	<b>194</b>	<b>182</b>	<b>52,3</b>	<b>82,4</b>	<b>3,4</b>

Контрольную работу по литературе писали учащиеся 5 – 10 класс, это 182 обучающихся. 12 обучающихся не выполняли работу.

Не все учащиеся справились с контрольной работой. Средняя успеваемость по предмету 82,4 %, качество 52,3 %. Если сравнить среднюю успеваемость по предмету за 2019-2020 учебный год, это составляло успеваемость 100 %, качество 54,6 %. А по сравнению с 2018-2019 учебным годом, то успеваемость была 88,7 %, качество 53,2 %.

Уровень сформированности предметных результатов обучающихся по литературе представлены в сравнительной диаграмме за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 уч.г.



Результаты контрольной работы по математике отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	20	20	25	80	3,3

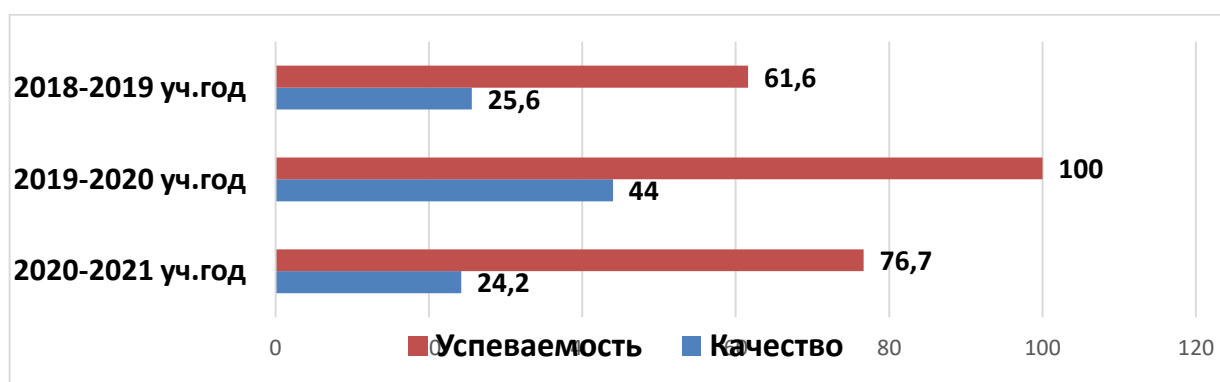


5 «Б»	21	20	20	70	3
6 «А»	21	20	30	85	3,2
6 «Б»	20	18	22	72	3,1
	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>24,2</b>	<b>76,7</b>	<b>3,1</b>

Контрольную работу по математике писали учащиеся 5 – 6 класса, это 78 обучающихся, 4 обучающихся не выполняли работу.

Не все учащиеся справились с контрольной работой. Средняя успеваемость по предмету 76,7 %, качество 24,2 %. Если сравнить среднюю успеваемость по предмету за 2019-2020 учебный год, это средняя успеваемость составляла 100%, качество 44 %, а в 2018-2019 учебном году успеваемость составляла 61,6 %, а качество 25,6 %.

**Уровень сформированности предметных результатов обучающихся по математике  
представлены в сравнительной диаграмме  
за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 уч. г.**



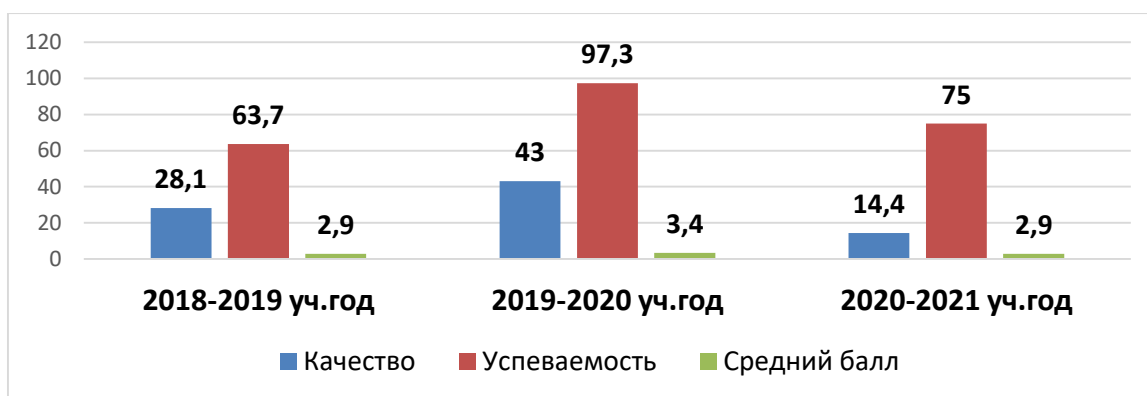
**Результаты контрольной работы по алгебре отражены в таблице.**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
7 «А»	17	16	14	64	3
7 «Б»	21	20	25	80	3
8 «А»	15	14	21	64	2,9
8 «Б»	18	17	19	88	3,1
9 «А»	22	19	10,5	57,9	2,7
9 «Б»	17	17	11,8	70,6	2,8
10	2	2	0	100	3
	<b>112</b>	<b>105</b>	<b>14,4</b>	<b>75</b>	<b>2,9</b>

Контрольную работу по алгебре писали учащиеся 7 – 10 класс, это 105 обучающихся. 7 обучающихся не выполняли работу.

Многие учащиеся не справились с контрольной работой. Средняя успеваемость по предмету 75 %, качество 14,4 %.

**Уровень сформированности предметных результатов обучающихся по алгебре  
представлены в сравнительной диаграмме  
за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 уч. г.**



**Результаты контрольной работы по геометрии отражены в таблице.**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
7 «А»	17	16	25	80	3
7 «Б»	21	18	28	78	3
8 «А»	15	14	21	64	2,9
8 «Б»	18	18	22	92	3,4
9 «А»	22	14	14,3	64,3	2,8
9 «Б»	17	17	23,5	76,5	3
10	2	2	0	100	3
	<b>112</b>	<b>99</b>	<b>19</b>	<b>79</b>	<b>3</b>

Контрольную работу по геометрии писали учащиеся 7 – 10 класс, это 99 обучающихся, 13 обучающихся не выполняли работу. Многие учащиеся не справились с контрольной работой, Средняя успеваемость по предмету 79%, качество 19 %. Если сравнить с 2019-2020 учебным годам где успеваемость составляла 98,3 %, а качество 40,5 %.

**Результаты контрольной работы по физике отражены в таблице.**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
7 «А»	17	16	31	100	3,4
7 «Б»	21	18	50	100	4
8 «А»	15	13	69	100	4
8 «Б»	18	13	46	100	3,6
9 «А»	22	20	95	100	3,2
9 «Б»	17	16	21	79	2,9
10	2	2	0	100	3
	<b>112</b>	<b>98</b>	<b>44,5</b>	<b>97</b>	<b>3,4</b>

Контрольную работу по физике писали учащиеся 7 – 10 класс, это 98 обучающихся. 14 обучающихся не выполняли работу. Не все учащиеся справились с контрольной работой, что составило 97 % от общего числа учащихся, писавших контрольную работу. Средняя успеваемость по предмету 97 %, качество 44,5 %. По сравнению с 2019-2020 учебным годом (успеваемость 100%, качество 35,3 %) успеваемость снизилась на 3 %, а качество увеличилось на 9,2 %.

**Результаты контрольной работы по информатике отражены в таблице.**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	20	20	70	100	3,9
5 «Б»	21	21	57	100	3,7

6 «А»	21	21	95	100	4,6
6 «Б»	20	20	95	100	4,5
7 «А»	17	17	94	100	4,4
7 «Б»	21	21	95	100	4,4
8 «А»	15	15	53	100	3,9
8 «Б»	18	18	44	100	3,4
9 «А»	22	22	36	100	3,5
9 «Б»	17	17	41	100	3,5
10	2	2	75	100	4
	<b>194</b>	<b>194</b>	<b>68,6</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>

Контрольную работу по информатике писали учащиеся 7 – 10 класс, это 194 обучающихся. Все учащиеся справились с контрольной работой, что составило 100 % от общего числа учащихся, писавших контрольную работу. Средняя успеваемость по предмету 100 %, качество 68,6 %.

**Результаты контрольной работы по географии отражены в таблице.**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	20	20	47,6	95,2	3,5
5 «Б»	21	19	36,8	89,4	3,3
6 «А»	21	21	61,9	100	3,7
6 «Б»	20	20	45	100	3,7
7 «А»	17	17	17,6	100	3,2
7 «Б»	21	21	42,8	100	3,5
8 «А»	15	15	26,6	100	3,3
8 «Б»	18	17	44	100	3,5
9 «А»	22	22	40,9	100	3,5
9 «Б»	17	17	47	100	3,5
10	2	2	100	100	4
	<b>194</b>	<b>191</b>	<b>46,3</b>	<b>98,6</b>	<b>3,5</b>

Контрольную работу по географии писали учащиеся 5 – 10 класс, это 191 обучающихся. 3 обучающихся не выполняли работу.

Не все обучающиеся справились с контрольной работой. Средняя успеваемость по предмету 98,6 %, качество 46,3 %. По сравнению с 2019-2020 учебным годом (успеваемость 95,7%, качество 45,2 %) успеваемость увеличилась на 2,9 %, качество увеличилось на 1,1 %.

**Результаты контрольной работы по обществознанию отражены в таблице.**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
6 «А»	21	18	50	92,2	3,7
6 «Б»	20	20	32	89,8	3,4
7 «А»	17	17	17,6	100	3,3
7 «Б»	21	20	39	92,9	3,6
8 «А»	15	15	29,6	100	3,7
8 «Б»	18	18	30,2	100	3,9
9 «А»	22	21	30	100	3,9
9 «Б»	17	17	20,3	100	3,6
10	2	2	100	100	4
	<b>153</b>	<b>148</b>	<b>38,4</b>	<b>97,2</b>	<b>3,6</b>

Контрольную работу по обществознанию писали учащиеся 6 – 10 класс, это 148 обучающихся, 5 обучающихся не выполняли работу.

Не все обучающиеся справились с контрольной работой. Средняя успеваемость по предмету 97,2 %, качество 38,4 %. По сравнению с 2019-2020 учебным годом (успеваемость 95,8 %, качество 57,1 %) успеваемость снизилась на 1,4 %, качество снизилось на 18,7 %.

**Результаты контрольной работы по истории отражены в таблице.**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	20	18	44	89	3,4
5 «Б»	21	21	43	86	3,4
6 «А»	21	20	35	85	3,3
6 «Б»	20	20	30	80	3,3
7 «А»	17	15	13	93	3,2
7 «Б»	21	21	41	95	3,5
8 «А»	15	15	27	100	3,4
8 «Б»	18	17	39	89	3,4
9 «А»	22	22	41	100	3,5
9 «Б»	17	17	35	100	3,5
10	2	2	0	100	3
	<b>194</b>	<b>188</b>	<b>31,6</b>	<b>92,4</b>	<b>3,3</b>

Контрольную работу по истории писали учащиеся 5 – 10 класс, это 188 обучающихся. 6 обучающихся не выполняли работу.

Не все обучающиеся справились с контрольной работой. Средняя успеваемость по предмету 92,4 %, качество 31,6 %. По сравнению с 2019-2020 учебным годом успеваемость составляла по предмету 96,3 %, качество 47,3 %. В 2020-2021 учебном году успеваемость снизилась на 3,9 % и качество снизилось на 15,7 %.

**Результаты контрольной работы по биологии отражены в таблице.**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	20	19	36	83	3.3
5 «Б»	21	20	28	78	3.4
6 «А»	21	20	44	75	3.3
6 «Б»	20	18	36	78	3.2
7 «А»	17	17	28	95	3.4
7 «Б»	21	20	36	85	3.3
8 «А»	15	15	26	88	3.2
8 «Б»	18	20	31	90	3.2
9 «А»	22	20	24	78	3.3
9 «Б»	17	17	23	78	3.4
10	2	2	100	100	4.0
	<b>194</b>	<b>188</b>	<b>37,4</b>	<b>84</b>	<b>3.3</b>

Контрольную работу по биологии писали учащиеся 5 – 10 класс, это 188 обучающихся. 6 обучающихся не выполняли работу.

Не все учащиеся справились с контрольной работой. Средняя успеваемость по предмету 84 %, качество 37,4 %. По сравнению с 2019-2020 учебным годом успеваемость составляла по предмету 100 %, качество 31,4 %. В 2020-2021 учебном году успеваемость снизилась на 16 % и качество снизилось на 6 %.

**Результаты контрольной работы по химии отражены в таблице.**

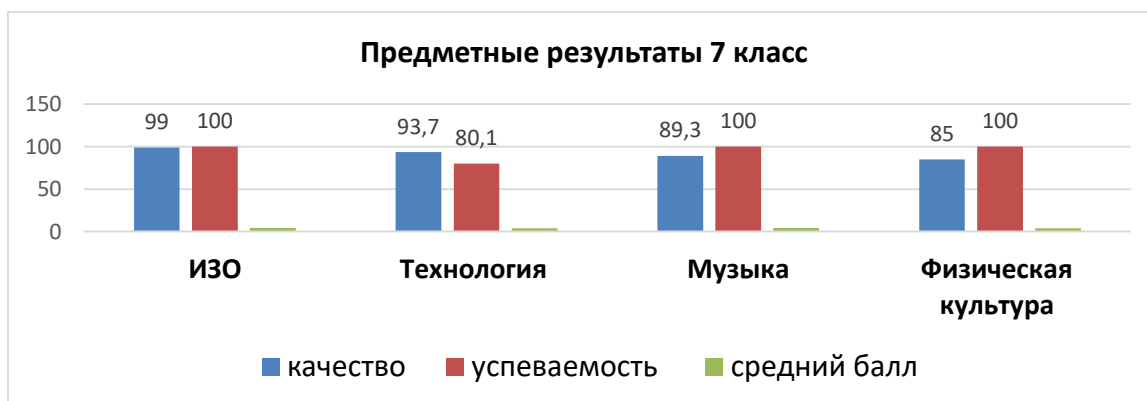
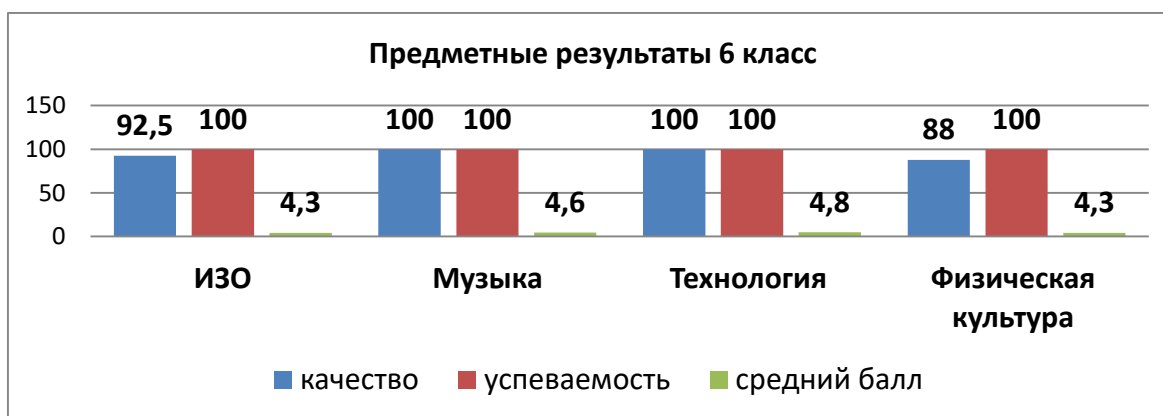
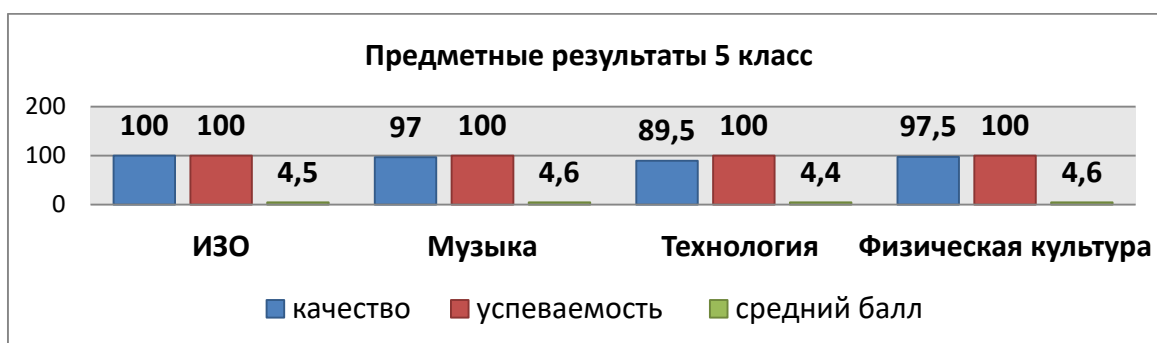
Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
8 «А»	15	15	20	75	2.4

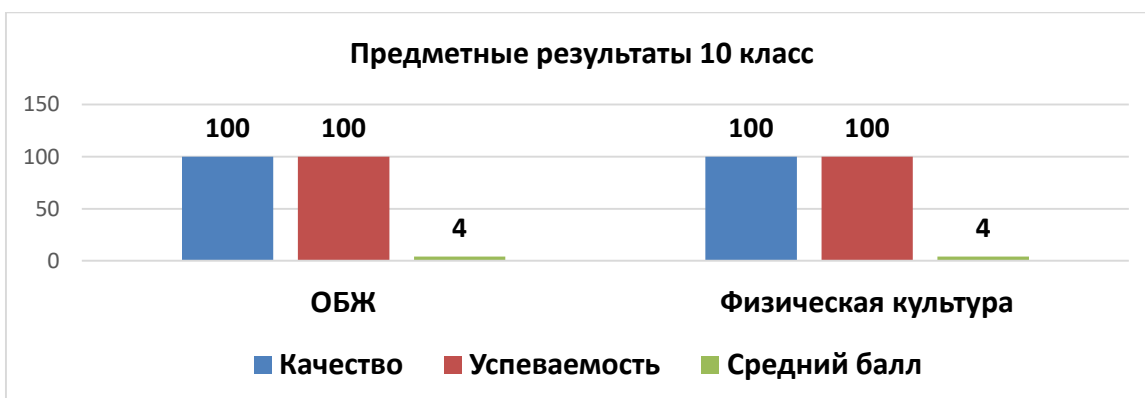
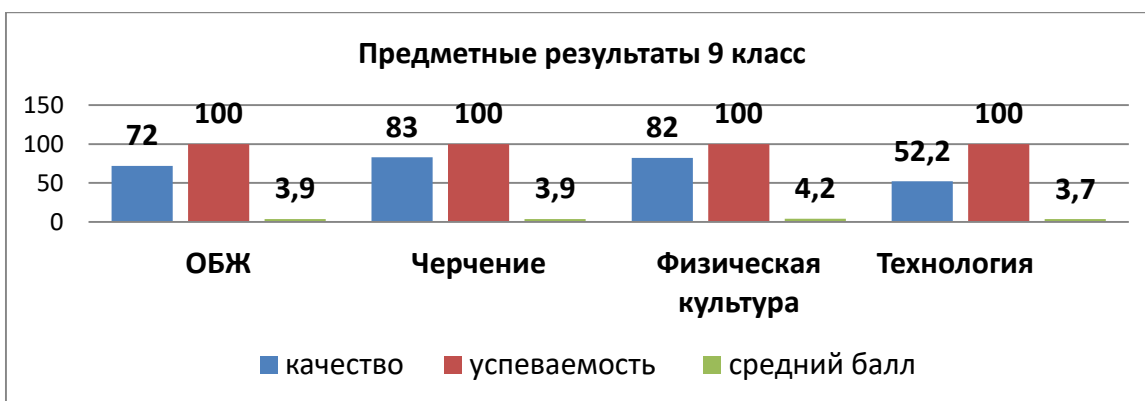
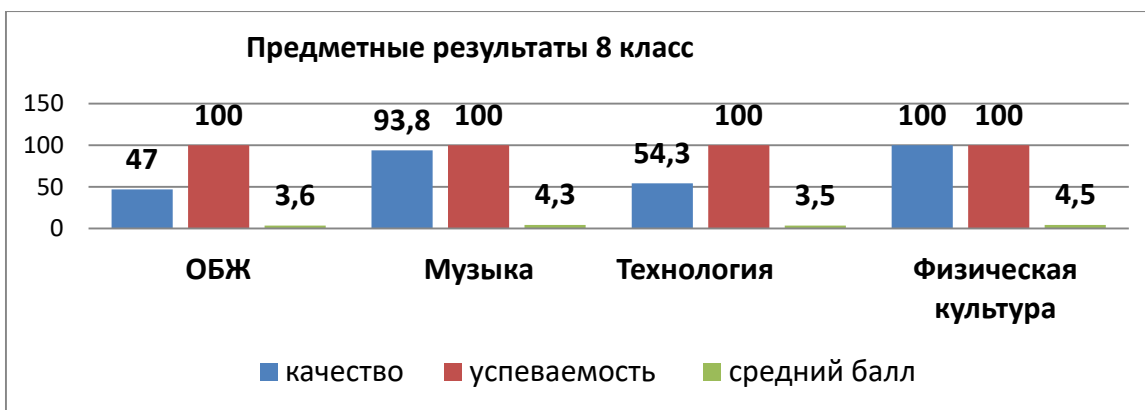
8 «Б»	18	17	18	76	2.2
9 «А»	22	20	20	87	3.5
9 «Б»	17	15	22	73	2.3
10	2	2	0	100	3.0
	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>16</b>	<b>82,2</b>	<b>2.6</b>

Контрольную работу по химии писали учащиеся 8 – 10 класс, это 69 обучающихся. 5 обучающихся не выполнял работу.

Не все учащиеся справились с контрольной работой. Средняя успеваемость по предмету 82,2 %, качество 16 %. По сравнению с 2019-2020 учебным годом успеваемость составляла по предмету 100 %, качество 32 %. В 2020-2021 учебном году успеваемость снизилась на 17,8 % и качество снизилось на 16 %.

Качество, успеваемость и средний балл по некоторым предметам выставляются по практическим или четвертным оценкам. В диаграмме представлены предметные результаты по предметам: ОБЖ, ИЗО, черчение, технология, музыка и физическая культура с 5 по 10 класс.





### Результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования 9-е классы за 2021 год

На основании приказа «О защите итогового индивидуального проекта обучающимися 9-го класса» **Приказ № 287/1 от 11 ноября 2020 г.**, а также на основании положения «Об итоговом индивидуальном проекте». В январе 2021 года была проведена оценка метапредметных результатов обучающихся 9-х классов в форме защиты итоговых индивидуальных проектов (далее ИИП).

В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовало два класса, количеством 39 человек. Среди учащихся 9-х классов, защищавших проект, четыре обучающихся с ОВЗ и один инвалид.

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников в МОУ Кимильтейская СОШ были обеспечены условия проведения защиты ИИП:

- определены дата и место защиты итогового проекта, график защиты, утвержденные приказом директора образовательной организации;

- определена структура процедуры публичной защиты ИИП;
- создана школьная аттестационные комиссия, в состав которой вошли представители администрации образовательной организации, классные руководители 9-х классов.

Предметная составляющая ИИП оценивалась с учётом рецензии на продукт проектной работы ИИП руководителем проекта, с которыми члены комиссии ознакомились предварительно.

На предварительное ознакомление комиссии также были предоставлены паспорт продукта проектной работы и письменная часть проекта.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление. Был установлен регламент публичного выступления 10 минут (7 мин выступление, 3 мин ответы на вопросы).

Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить разнообразие их по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты. По виду продукта предпочтение было отдано письменным-продуктам (буклетам, памяткам, брошюрам), но они были разнообразны.

Оценивание ИИП осуществлялось по 4 уровням сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности: высокий уровень – отметка «отлично», повышенный уровень – отметка «хорошо», базовый уровень – отметка «удовлетворительно», ниже базового – отметка «неудовлетворительно».

По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- высокий уровень – 13 учащихся (34,2%),
- повышенный уровень – 10 учащихся (26,3%),
- базовый уровень – 15 учащихся (39,5%).

**Уровни сформированности проектной и исследовательской деятельности**

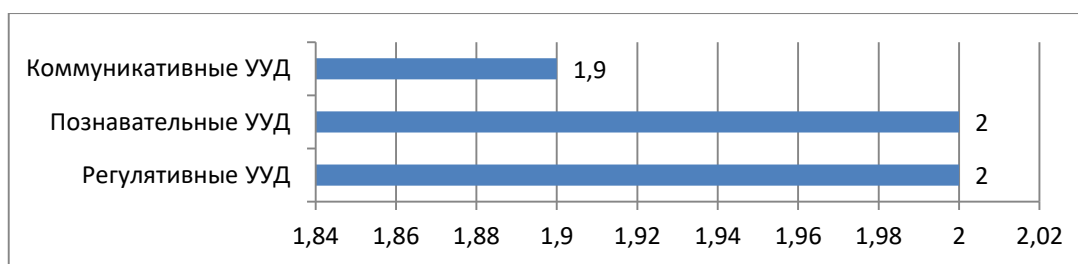


В ходе процедуры оценки качества достижения метапредметных результатов были выявлены следующие уровни освоения навыками проектной и исследовательской деятельности:

- высокий уровень – 11 учащихся (29%),
- повышенный уровень – 11 учащихся (29%),
- базовый уровень – 4 учащихся (10,5%).
- низкий уровень – 12 учащихся (31,5 %)

Средний показатель достижения метапредметных результатов зафиксированный в ходе выполнения и защиты учащимися ИИП (по шкале: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – повышенный уровень, 1 балл – базовый уровень, 0 баллов – низкий уровень) в основном соответствует высокому и повышенному уровню и составляет 2,4 балла, на низком уровне находится 12 учащихся, что составило 31,5 %.

**Среднее значение уровня сформированности метапредметных результатов**



**Выводы:** в январе 2021 г. в МОУ Кимильтейская СОШ была проведена оценка качества метапредметных результатов обучающихся 9-го класса в форме защиты итоговых индивидуальных проектов. Все учащиеся получили зачёт – 100%. На защиту были представлены разнообразные проектные работы по предметному содержанию.

#### **Выводы по разделу:**

##### **Положительные моменты:**

1. Второй год идёт повышение показателя качества знаний по МОУ Кимильтейская СОШ. В 2021 год он составил – 26,6% (НОО – 33,8%, ООО- 21,3%, СОО-35,7%). В сравнении с прошлым учебным годом качество подготовки учащихся МОУ Кимильтейская СОШ повысилось на уровне начального общего образования на 2,9%. На уровне основного общего образования на 1%, на уровне среднего общего образования на 14,3%. В целом по школе качество знаний так же повысилось по сравнению с предыдущими годами с 25,5% до 26,6%.
2. Показатели ВПР успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым годом существенно возросли: успеваемость на 19,9%, качество – на 12%. Тем не менее, успеваемость ниже показателей по промежуточной аттестации по школе на 13,8%.
3. Показатели по метапредметным результатам увеличились по сравнению с прошлым годом:
  1. Регулятивные увеличились на 5,6 %.
  2. Познавательные увеличились на 4,8%Это говорит о положительной динамике по формированию метапредметных результатов.
4. Наблюдается незначительное увеличение показателей среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку с 41 до 44 баллов.

##### **Отрицательные моменты:**

1. По итогам 2021 года средний показатель успеваемости по МОУ Кимильтейская СОШ снизился незначительно на 0,3% по сравнению с прошлым годом и составил 96,9 %
2. Увеличение численности обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки на ГИА по математике с 1 до 2-х.
3. Увеличение численности обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки на ГИА по математике с 2 до 5-ти.
4. Большое расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (как правило, в пределах от 10% до 30 %).

На основе мониторинга результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также предметных результатов обучения обучающихся за последние 3 года МОУ Кимильтейская СОШ» - вошла в кластер школ с низкими результатами обучения,



#### **Раздел 4. Организация учебного процесса.**

МОУ Кимильтейская СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом МОУ Кимильтейской СОШ (утверждён приказом Комитета по образованию администрации Зиминского района от 05.05.2015 г. № 411), имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (Серия 38Л01 №0002308, рег. № 1023800984085 от 4 июня 2015 г. срок действия – бессрочно) и государственную аккредитацию (свидетельство об аккредитации 38 А01 №0000829 регистрационный № 2818 от 23.03.2015 г.).

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

##### ***Режим работы:***

В 2021 году в МОУ Кимильтейской СОШ учебный план был рассчитан на работу школы в режиме 5-дневной учебной недели.

В связи с сохранением распространения вирусной инфекции в МОУ Кимильтейская СОШ был введен особый режим организации учебно-воспитательного процесса на 2021-2021 учебный год:

1. При входе в школу производилась гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков, которые так же размещены в столовой, санитарных узлах и туалетных комнатах.

2. За каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучались по всем предметам за исключением занятий требующих специального оборудования.

3. Минимизация контакта обучающихся осуществлялась через:

- сокращение количества учащихся принимающих пищу в столовой в разные перемены;

- проветривание коридоров во время уроков, а учебных кабинетов во время перемен.

Учебным графиком определена продолжительность учебного года – 34 учебные недели, в 1 классе — 33 недели. Очная (дневная) форма обучения. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график рассчитан на работу начальной школы в режиме пятидневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса – 33 недели, для учащихся 2-4 классов – 34 недели. Обучение для 1-4 класса организовано по четвертям. Осенние, зимние, весенние каникулы суммарно составляют не менее 30 дней, летом — не менее 8 недель. Для первого класса предусматриваются дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия организуются в две смены. Начало занятий: 1 смена - 8.00.; 2 смена 12.50. В первую смену обучаются 1,4,5,9,10,11 классы и классы ОВЗ. Во вторую смену: 2,3,6,7,8 классы.

Время на переменах обеспечивает возможность отдыха, принятия пищи согласно графику работы школьной столовой. В начальной школе большая перемена после 2-го урока, в средней школе – после 3-го урока (20 минут).

##### **Расписание уроков**

В связи с сохранением распространения вирусной инфекции в МОУ Кимильтейская СОШ на 2020-2021 учебный год было составлено ступенчатое расписание занятий, для того, что бы минимизировать контакты при входе в школу и проведении термометрии. Начало занятий: 8.00 – 8-11 классы; 8.30.- начальные классы; 8.50. – 5-7 классы.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдался «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании была предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели была распределена таким образом, что наибольший ее объем приходился на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков были включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Согласно СанПиН в 1 классах используется «ступенчатый режим» обучения: продолжительность уроков в сентябре, октябре-3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, в январе-мае уроки по 40 минут. Во 2-11 классах продолжительность уроков- 40 минут.

Согласно СанПиН определён объём оптимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов он не превышал 4 уроков и 1 день (среда) в неделю - не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов объём оптимально допустимой нагрузки не превышал 5 уроков;
- для обучающихся 5,6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Аттестация учащихся 3 – 9 классов проводилась по 4- м четвертям. 10 – 11 классы аттестовались по 2-м полугодиям. 1-ые классы аттестации не подлежат.

Классные мероприятия проводились по плану, утвержденному директором школы. Проведение всех внеклассных мероприятий, также как кружковые занятия, спортивные секции, работа кабинета информатики и т.д., а пребывание учителей, сотрудников и учеников в зданиях школы только до 18 часов. Проведение экскурсий, походов и других внешкольных мероприятий осуществлялось только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий нес тот учитель или любой другой сотрудник школы, который был назначен приказом директора школы.

Обучение в школе проводится на русском языке.

Выполнение учебного плана обеспечено наличием программ и учебников: 95% обеспеченности новыми учебниками на 2020-2021 уч. г.

#### **Выводы по разделу:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ
4. Педагогическое сопровождение реализации ООП осуществляется для всех участников образовательного процесса, выявляет текущие проблемы, выстраивает систему коррекционной работы.

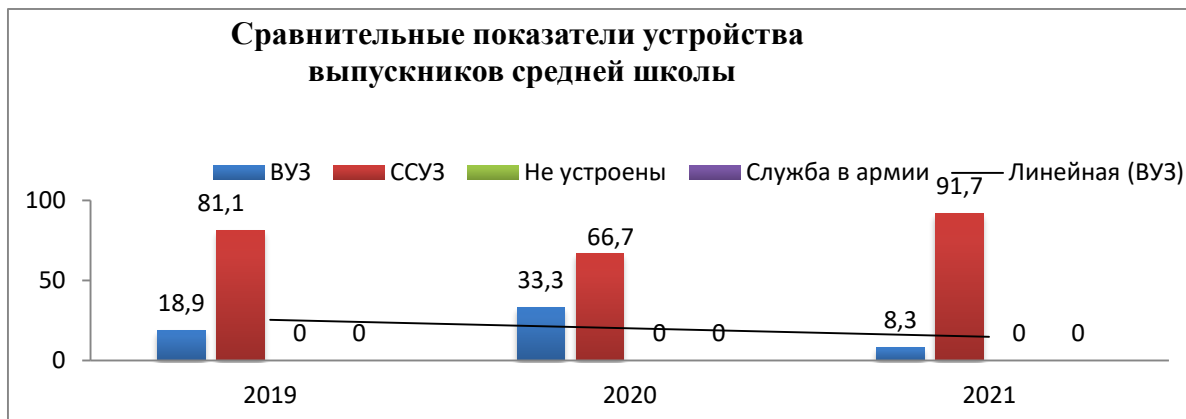
#### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

В 2021 году в 11 классе обучалось 12 человек, все учащиеся получили аттестаты.

Из 12 выпускников один (8,3%) поступил в высшие учебные заведения на коммерческой основе.

- ИРГУПС- 1 учащийся

В средние учебные заведения поступили 11 учащихся (91,6%):  
 Химико-технологический техникум г. Саянск - 4 человека  
 Байкальский колледж экономики и права - 1 человек  
 СКТиС строительство железных дорог – 2 человека  
 ХТТ г. Саянск – 4 человека



**Вывод:** из гистограммы видно, что наблюдается положительная динамика занятости выпускников 11 классов, после окончания школы. Все выпускники продолжили своё образование в профессиональных образовательных организациях области. При этом падает процент поступивших в высшие учебные заведения.

В 9 классе обучалось 42 человек. Из них 6 по АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью. Получили аттестат об основном общем образовании – 37 человек. 6 человек получили свидетельство об окончании школы. Двое остались на повторное обучение, как не прошедшие ГИА.

Из 37 – 9 (24,3%) продолжили обучение в 10 классе, 28 - выпускников (75,6%) поступили в СУЗы:

ГБПОУ ИО «ХТТ г. Саянск филиал «Кимильтей». Тракторист

Саянск. Мед училище

ГБПОУ «Зиминский железнодорожный техникум» Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования жилищно-коммунального хозяйства

Красноярский монтажный техникум

Хазанское профессиональное училище ПУ-39

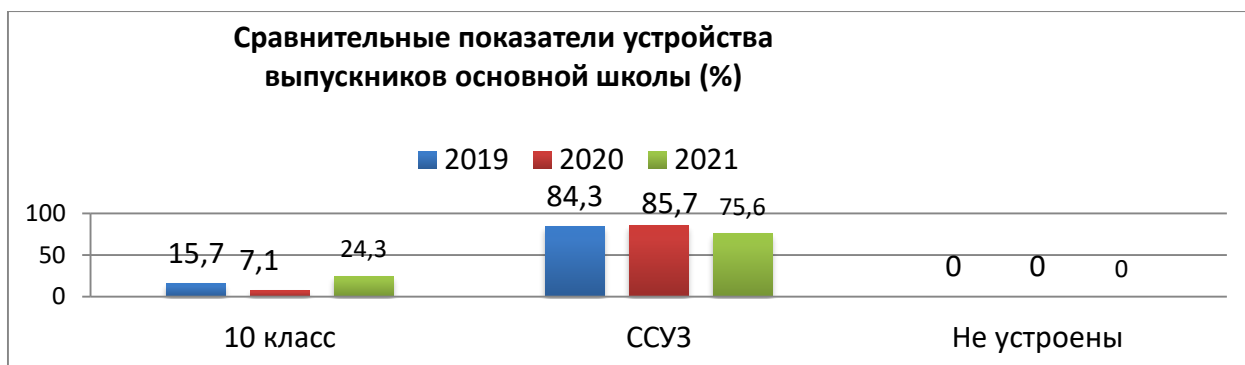
Иркутский колледж экономики сервиса и туризма (право и организация социального обеспечения)

ГБПОУ Ангарский автотранспортный техникум

ГАПОУ ИО "Балаганский аграрно-технологический техникум" агроном

Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма, Делопроизводитель

Шесть выпускников закончили обучение по АООП в 2021 году и получили свидетельство об образовании. Все поступили в ГАПОУ ИО ЗАПТ филиал Кимильтей



**Вывод :** мониторинг занятости выпускников основной и средней школы свидетельствует о том, что все выпускники покинувшие школу определились с выбором профессии и продолжили обучение на более высоких ступенях образования. Занятость выпускников средней школы за последние три года составляет 100%.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 68 человек, из них 7 человек -внешние совместители. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 39 специалиста. Из них 2 человек обучаются в педагогическом училище. В 2021 году аттестацию прошли 6 человек – на первую квалификационную категорию и 1 – на высшую квалификационную категорию.

№	Состав педагогических кадров	Всего
1.	Общее количество педагогических работников	38
2.	Администрация	4
3.	Количество учителей	30
4.	Количество педагогов-психологов	1
5.	Количество педагогов дополнительного образования	1
6.	Количество социальных педагогов	1
7.	Количество учителей-логопедов	1
8.	Имеют образование: высшее;	25
	Не законченное высшее;	-
	Среднее специальное	13
	Учёную степень кандидата наук	-
9.	Имеют квалификационную категорию: высшую;	1
	первую;	25
	Соответствуют занимаемой должности	5
10.	Стаж работы (педагогические работники): до 3 лет;	4
	от 3 до 10 лет;	11
	от 10 до 15 лет;	4
	от 15 до 20 лет;	7
	от 20 и более	13
11.	Награждены знаками: «Отличник народного просвещения»;	-
	«Почётный работник общего образования РФ»	4
	Почетная грамота МО РФ	5

12.	Государственная награда	2
13.	Прошли курсы повышения квалификации за год	25
14.	Преподавание по авторским программам	-

*Примечание:* образовательный и квалификационный уровни педагогических работников соответствуют региональному нормативу: высшее образование имеют 65% педагогов. 58% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Среди учителей школы: 4 чел. - «Почетный работник образования РФ».

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

Статистика численности	Уровни мероприятий, конкурсов			
	Междунар.	Всеросс.	Регион.	Муницип.
Участники	-	-	-	4
Победители, призеры	-	1	3	4

#### **Участие в экспертной деятельности**

Статистика численности	Уровни экспертиз			
	Междунар.	Всеросс.	Регион.	Муницип.
эксперты			3	10 ВПР, математика, русский язык

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Все учебные предметы проводятся в соответствии базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин.

Кадровые условия школы соответствуют реализуемым образовательным программам.

#### **Оценка динамики изменения педагогического состава**

Выбыло за 2021 год	Прибыло за 2021 год
Каргапольцева А.П. – учитель начальных классов	Каргапольцева В.С. – учитель начальных классов
Сизых А.Н. – учитель начальных классов	Федулаев А.А. – учитель информатики
Попова Н.В. – учитель географии	Желудков Д.А. – учитель физической культуры
	Евстафьева Е.В. – учитель начальных классов

Движение кадров за время отчетного периода никак не повлияло на учебный процесс.

В школе 7 молодых специалистов. Ведется работа наставников с молодыми специалистами. Составлен совместный план на год. Наставниками оказывается методическая помощь при разработке Рабочей программы, тематического плана, проведении уроков. При поддержке наставников, молодые специалисты проводят школьные мероприятия, участвуют в районных конкурсах, олимпиадах. Готовят и проводят открытые уроки, родительские собрания, мастер-классы.

На сегодняшний день кадровый состав школы реализует основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО по штатному

расписанию. Имеется вакансия педагога организатора по ОБЖ и учителя английского языка.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 87 %, что в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения лабораторно-практических работ. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется, но не на достаточном уровне.

Поэтому в работе педагоги используют электронные программно-методические материалы, находящиеся в свободном доступе издательства «Просвещение», «Дрофа»; цифровые образовательные ресурсы:

- ФЦИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru);
- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
- <http://school-collection.edu.ru>;
- Географические карты в электронном виде
- [http://www.gaw.ru/html.cgi/txt/gl/internet3/geog\\_cart.htm](http://www.gaw.ru/html.cgi/txt/gl/internet3/geog_cart.htm);
- 

Рабочие учебные программы обеспечены на достаточном уровне учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- в кабинетах начальных классов установлен 1 интерактивный комплекс, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах- 2 интерактивных комплекса.
- Школа подключена к сети Интернет, имеется сайт <http://moy-kimilteiskaya-sosh.edusite.ru>, который отражает все события жизни школы.
- имеется компьютерный класс. В нём установлено 12 ноутбуков, все они имеют выход в интернет.
- Имеются 6 принтеров, 8 проекторов, 3 интерактивных доски.

- Обеспеченность школы компьютерной техникой (37 шт.) частично соответствует требованиям. На один компьютер приходится 1 обучающийся. Все установленные в школе компьютеры обеспечены лицензионными программными продуктами. Регулярно пополняется медиатека.

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (многие обучающиеся имеют свой домашний компьютер).

**Наличие действующего сайта** школьный web-сайт: <https://kimilteyskaya-sosh.nubex.ru> Размещение информации на сайте школы в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», с правилами, установленными Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 29 мая 2014 года № 785

**Наличие доступа к сети Интернет:** все школьные компьютеры подключены к сети Интернет 100% через вайфай.

#### **Информационно – образовательная среда ИТ - инфраструктура**

Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается обучающимся: - наличие в школе локальной сети и доступа в Интернет позволяет учащимся получать электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.

К локальной сети подключено 23 компьютера. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет. Имеются 6 принтеров, 8 проекторов, 2 интерактивных доски.

#### **Информационно-технические ресурсы**

<b>Показатель</b>	<b>Количество (штук)</b>
Количество компьютеров, всего	12
Из них используются в образовательном процессе*	12
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	2
Количество компьютерных классов	1
Количество ноутбуков	20
Комплект учебно-лабораторного оборудования ( сельский класс)	1
Принтер	10
Сканер	2
Проектор	18
Экран	18
Интерактивная доска	2
Ламинатор	1
Ксерокс	2
МФУ( многофункциональное устройство)	2
Интерактивная приставка	1
Магнитно-маркерная доска	2
Документ камера	2
Микроскоп цифровой	1
Комплект оборудования по физике	1
3 D принтер	1
Квадрокоптер	3

В ходе самообследования и анализа учебно-методического обеспечения учебного плана, а так же реализации ООП НОО, ООО, СОО выявлено следующее:

1) Образовательный процесс обеспечен в достаточном объеме учебной литературой.

**Выводы:** таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- Учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.
- Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

### **Методическая работа школы:**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы лицея, является методическая служба. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Структура методической службы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Школьные методические объединения (далее ШМО)
- Научное общество учащихся
- Система повышения квалификации

Основные направления работы методической службы школы:

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Изучение новых педагогических технологий.
- Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания.
- Организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- Подготовка к участию в научно-практических конференциях учителей;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.
- Организация работы с одаренными детьми.

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ Кимильтейская СОШ принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, ШМО и творческих групп учителей. Методический совет школы возглавляет зам. директора по УР.

Членами методического совета школы являются руководители ШМО, администрация, педагоги-наставники.



В 2021 году работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы МОУ Кимильтейская СОШ на учебный год. Заседания проводились каждую четверть. За 2021 год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались актуальные вопросы.

Работа школьных методических объединений Главными звеньями в структуре научно-методической службы школы являются школьные методические объединения, которые подчиняются научно-методическому совету школы. В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора Кимильтейская СОШ

- ШМО гуманитарных наук;
- ШМО естественно - математических наук;
- ШМО политехнического направления;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей. В

соответствии с единой методической темой школы на заседаниях ШМО были утверждены методические темы и темы самообразования учителей, а также определены цели и задачи работы ШМО на 2021 учебный год.

Образовательные технологии, используемые коллективом

1. Технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон);
2. Технология проблемного обучения (И.Лернер)
3. Технология развития критического мышления;
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

**Проведение открытых уроков** Открытые уроки проводились учителями в рамках взаимопосещений, аттестации педагогов и предметных дней. Были проведены уроки, занятия и мероприятия, заявленные в творческих планах аттестующихся учителей, а также представленных учителями в рамках предметных недель, в рамках РМО:

1. В рамках ШМО проведено – 9 уроков; 12 классных часов

2. В связи с эпидемиологической ситуацией в рамках РМО на базе МОУ Кимильтейская СОШ были проведены только 3 открытых уроков. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Работа наставников с молодыми специалистами.** Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. В 2021 году в МОУ Кимильтейская СОШ работало 7 молодых специалиста. Для оказания методической помощи были назначены приказом директора наставники. Составлены планы работы на год. Работа велась в течение всего года.

Для молодых специалистов была проведена неделя молодого педагога. В рамках недели были проведены открытые уроки.

Ф.И.О. педагога	предмет	класс	Дата (номер урока)	кабинет	Тема урока	Ф.И.О. наставника
Соловьёва Анастасия Николаевна	Окружающий мир	4б	17.02.2021 2 урок время 9.20 – 10.00	№3	Пустыни	Евстафьева Елена Анатольевна
Бурак Марина Петровна	Русский язык	2б	18.02.2021 1 урок время	№1	Какие слова пишутся с	Андреева Раиса

			13.30 -14.10.		заглавной буквы.	Владимировна
Иванова Анна Сергеевна	Математика	36	18.02.2021 2 урок время 14:30-15:10	№4	Таблица умножения и деления с числом 7	Бухарова Татьяна Рависовна
Юзефович Кристина Олеговна	Классный час	2-4	19.02.2021 Начало в 12.50.	№ 2	Мы выбираем!	Каргапольцева Анна Александровна

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

В 2021 году прошли аттестацию:

- На ВКК – 1 человек;
- на 1 квалификационную категорию – 6 человек;
- на соответствие занимаемой должности – 2 человека.

В 2021 году свой опыт работы учителя представляли на разных уровнях:

1. В рамках ШМО: были рассмотрены следующие доклады:

- Организация работы с детьми ОВЗ на начальном уровне общего образования
- Образовательные технологии как инструмент конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС, срок работы 2016 – 2021 г.г.
- «Использование проектной деятельности на уроках географии для повышения мотивации к предмету и качества образования».
- Ярмарка методических идей «Совершенствование методики работы по подготовке к ОГЭ».
- О преподавании предметов естественно-математического цикла. Переход на новое содержание образования
- О преподавании предметов естественно-математического цикла. Переход на новое содержание образования
- Изучение статьи Цветковой М.С. «Новые профессиональные компетенции педагогов в условиях информатизации образования»
- Проектирование уроков с использованием ЦОР, работа по сайтам Интернета – «Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования в условиях реализации ФГОС» (из опыта работы)
- «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

**На муниципальном педагогическом форуме** представляли свой опыт работы по реализации муниципального проекта «Создание инновационной модели профориентационной работы в школе» учителя Андреева О.О., Тарасенко Т.В. заместитель директора по воспитательной работе Топоркова Г.С.

#### **Участие в профессиональных конкурсах**

№	Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
1.	Конкурс профессионального мастерства для педагогов – Учитель года	Муниципальный	1 участник	Призёр
2.	Конкурс «Педагогическая мастерская»	Муниципальный	8 человек	1 победитель 3 призёра

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и приводится в систему на уровне школы. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Повышение квалификации. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2021 году курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности прошли 9 педагогических работников. 11 учителей совместно с администрацией прошли курсы по повышению качества образования для школ с низкими результатами обучения. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практикоориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

**Вывод по разделу:** таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС, ФК ГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.
- эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС;
- коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов.
- Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры.
- Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень.
- Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.
- По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

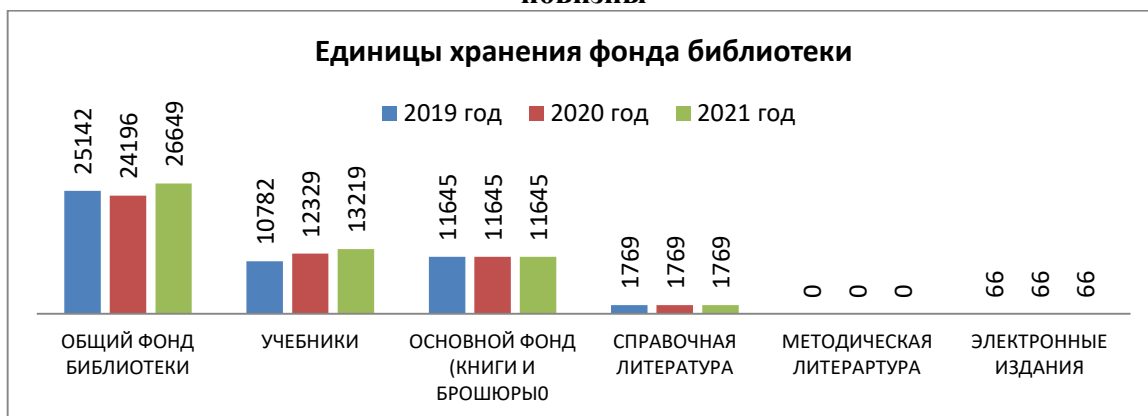
Фонд школьной библиотеки МОУ Кимильтейская СОШ формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Приказом № 345 Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования». Приказом №766 от 23 декабря 2020 года внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254» с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация ФГОС.

УМК линии учебников издательства: «Просвещение», «ДРОФА», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и «БИНОМ».

### Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой Библиотечный фонд ОУ:

Увеличение количества единиц хранения фонда школьной библиотеки и увеличение показателей книгообеспеченности учебной, художественной литературой и литературой по отделам за 3 года свидетельствует об увеличении объема и обновляемости библиотечного фонда за счет учебной литературы.

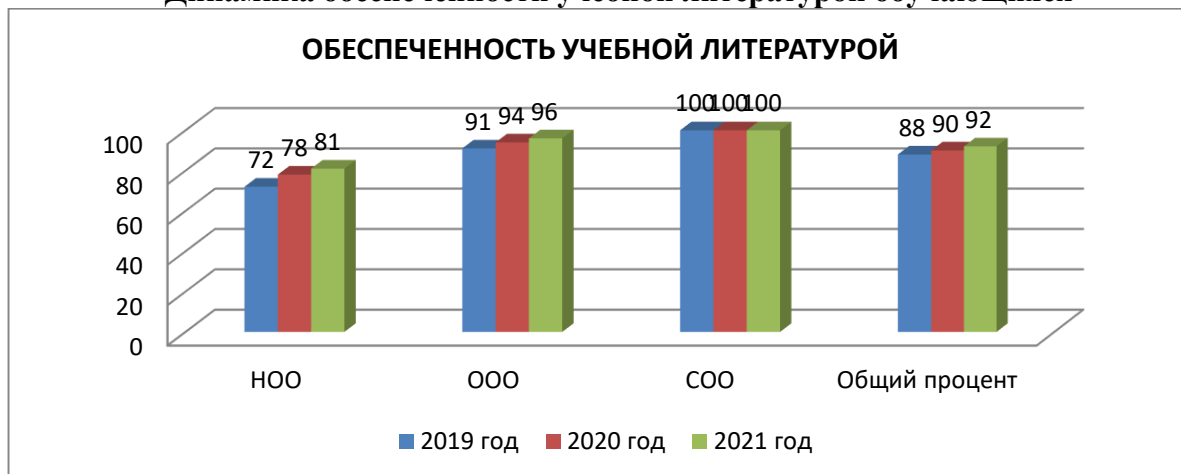
#### Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки и степень его новизны



Образовательный процесс обеспечен в достаточном объеме учебной литературой.

- Всего учебников – 13219 экз.
- Общий процент обеспеченности за 2021 год учебной литературой составляет - 92%.

#### Динамика обеспеченности учебной литературой обучающихся

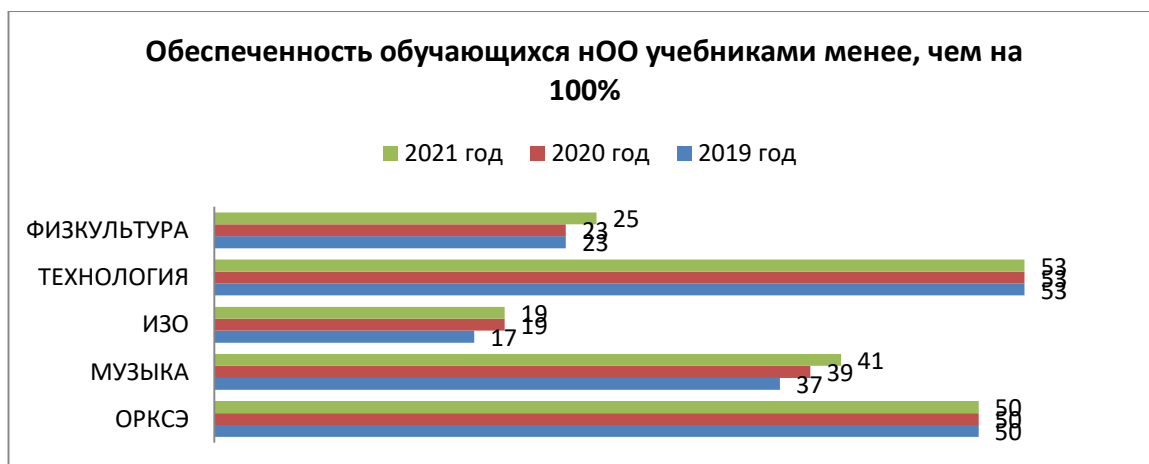


**Уровень НОО: 100% обеспеченность по основным предметам;**

УМК «Школа России». По всем предметам имеются рабочие тетради, учебно-методические рекомендации для учителя.

Не хватает учебной литературы по предметам:

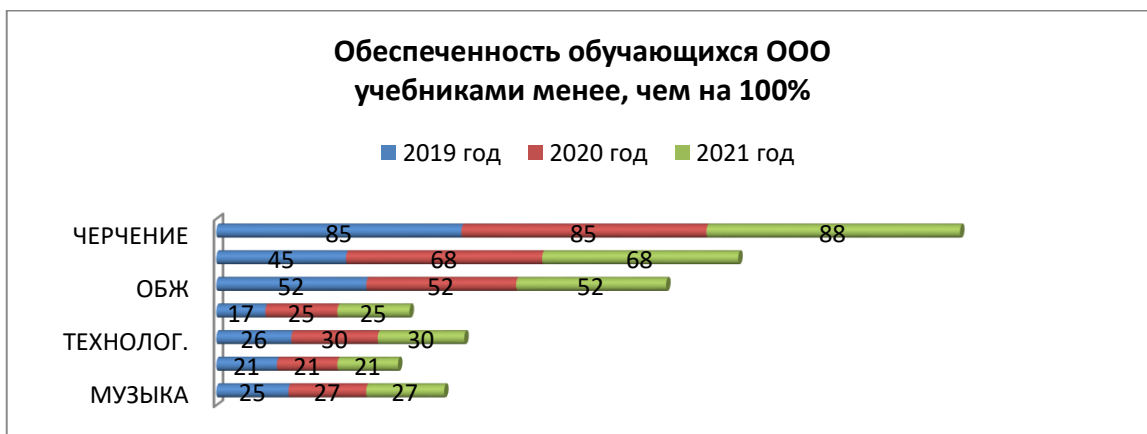
**Динамика обеспеченности обучающихся НОО учебниками менее, чем на 100%**



**Уровень ООУ:** 100% обеспеченность по основным предметам;

Не хватает учебной литературы по следующим предметам:

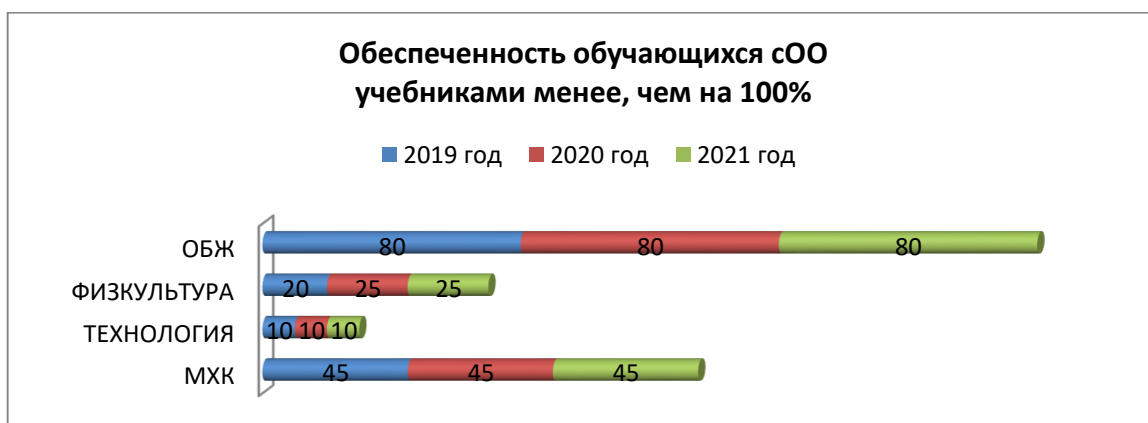
**Динамика обеспеченности обучающихся ООУ учебниками менее, чем на 100%**



**Уровень СОУ:** 100% обеспеченность по основным предметам;

Не хватает учебной литературы по следующим предметам:

**Динамика обеспеченности обучающихся СОУ учебниками менее, чем на 100%**



**Уровень ОБЗ:** 100% обеспеченность по всем учебным предметам.

В 2021 году был частично пополнен фонд учебной литературой в количестве **906 экз.** на сумму **380598,78 руб.** Общий фонд библиотеки увеличился на 5% по сравнению с прошлым годом с 25743 экз. до 26649 экз.

**Выводы по разделу:**

Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- 100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
- Библиотечный фонд систематически пополняется новой учебной литературой.
- Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

*В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:*

- Нехватка учебной литературы по отдельным предметам;
- Нехватка инвестиций для приобретения всей недостающей учебной литературы.

#### **Перспектива на 2022 учебный год:**

- С целью обновления и пополнения фонда учебной литературы осуществлён заказ в количестве **900 экз.** на сумму **440300,85 руб.**
- Увеличились инвестиции на приобретение учебной литературы.
- Осуществили заказ на приобретение необходимой литературы (из расчёта 1 комплект в кабинете).
- Увеличение процента обеспеченности учебной литературой и как следствие повышение качества образовательного процесса.

### **Раздел 9 «Материально – техническая база»**

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ Кимильтейская СОШ размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1971 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (33900 кв. м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 340 мест, фактически обучается 365 учащихся. Занятия проводятся в две смены ( начальное звено, 6-8 классы). Здание подключено автономно (холодное, горячее водоснабжение (эл.котлы), канализация, отопление -котельная). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом( в две смены), второй, третьей ступеней– по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48 кв. м. до 65, кв. м. Кабинеты: физики (64 кв. м.) с лаборантской (14,4 кв. м.), химии (64,5 кв. м.) с лаборантской (18,6 кв. м.), биологии (49,8 кв. м.) Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

**Кабинет информатики** (49,2 кв. м) По периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДТ на базе портативного программно-технического комплекса ( ноутбуки) и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В кабинете имеется мультимедийные проекторы, принтер, многофункциональное устройство , интерактивная доска, экран, документ-камера.

**Мастерская: столярная и слесарная** ( площадью 64,8 кв.м ), кабинет преподавателя (15,6 кв. м.). Оборудование: 5 столярных ( слесарных)верстаков: электрошуроповерты, лобзик электрический, МФЦ, канцелярские ножи, клеевой

пистолет. Имеются раковины с подводкой холодной воды. Установлены шкафы для хранения инструментов.

**Кабинет технологии** для девочек (общей площадью 49,2 кв. м.). Оборудование:

2 электрических швейных машин, гладильная доска, 1 утюг. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

**Библиотека с книгохранилищем** (51,0 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1- компьютером, подключенными к Интернету, 2-мя принтерами, сканером, ламинатором. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

**Столовая** расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах. В состав помещений входят: обеденный зал (150 кв. м.), оборудован новыми шестиместными столами, лавками на 90 посадочных мест. Перед залом установлены 4 раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

**Медицинский пункт** расположен на третьем этаже, кабинет аккредитован. В состав входят кабинеты: медицинский (6,8 кв. м) и процедурный (15,6 кв. м.), Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник(2), кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рабкина, осветитель таблиц, спирометр, динамометр ручной(2), плантограф деревянный, тонометр, носилки, шины, облучатель настенный, ширма, шкафы канцелярские, шкафы для медикаментов(2), шкаф для одежды, письменный стол (2), стул (2), спирометр, стетоскоп. Для обеззараживания воздуха имеется передвижной бактерицидный облучатель. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды (электроводонагреватель).

**Безопасность:** Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, имеется план эвакуации при пожаре. В школе имеется 1 центральная входная дверь и 5 запасных выходов. По плану пожарной безопасности в школе проводятся 2 плановые и внеплановые учения с эвакуацией учащихся при пожаре.

В школе организована физическая охрана Росгвардии.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

#### **Центр «Точка роста»**

С целью реализации национального проекта «Образование» на основании Методических рекомендаций, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г на базе МОУ Кимильтейская СОШ были создан центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», состоящий из кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций и помещение для проектной деятельности. Кабинеты Центра «Точка роста» были оснащены мебелью, оборудованием, оргтехникой на сумму 1600.0 тыс. рублей из федерального и регионального бюджета.

Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций – площадь кабинета 50м<sup>2</sup>, включает функциональные зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- для уроков технологии в наличии - 3D принтер, электрошуроповерты, лобзик электрический, МФЦ, канцелярские ножи, клеевой пистолет, набор Лего;

- для уроков информатики - шлем виртуальная реальность, ноутбук для верт. реальности, ноутбуки, квадрокоптеры, микрофон, планшет, фотоаппарат, МФУ;

- для уроков ОБЖ – манекен для отработки прямого массажа сердца, манекен для удаления инородного тела, материалы для оказания первой помощи.

Помещение для проектной деятельности – площадью 48 м<sup>2</sup> пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. ( столы, стулья, пуфы, набор деревянных шахмат, шахматные часы, пособие по шахматам)

### **Организация Доступной среды**

Оборудованы рабочие места для детей ОВЗ и инвалидов

Имеется беспрепятственный доступ в здание. Установлен пандус с кнопкой вызова.

В здании обеспечено беспрепятственное перемещение для лиц ОВЗ и инвалидов, кроме категории инвалидов-колясочников.

Все обучающиеся ОВЗ обеспечены учебниками. В кабинетах имеются развивающие игры.

Весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по организации работы с детьми ОВЗ.

В школе работает психолого – медико-педагогическая комиссия по оказанию помощи детям ОВЗ и инвалида. Ведется индивидуальная и групповая работа логопеда, психолога, социального педагога.

Организовано бесплатное двухразовое горячее питание.

Необходимо: оборудовать санитарно-гигиенические помещения.

**В июне 2021 учебном году был проведён косметический ремонт.**

Проведена побелка и покраска в здание школы.

Проведен капитальный ремонт крыльца школы, отремонтированы крыльца запасных выходов из здания. Установлен пандус для детей ОВЗ.

В пищеблоке были установлены раковины для мытья посуды, установлены 3 вытяжные системы над раковинами, приобретено 3 разделочных стола, 3 кастрюли для 3 блюда, посуда, морозильная камера, картофелечистка.

Для медицинского кабинета приобретено оборудование, приборы на 70 тыс. руб.

Для летнего лагеря была приобретена беседка в размере 60 тыс.руб.

**Для дальнейшей плодотворной работы школы желательно приобрести :**

Название предмета	Необходимое оборудование и инвентарь
Пищеблок	Мармит, электропечь
Обеденный зал	Жалюзи на окна
Физическая культура	Гимнастические маты, лыжи, гимнастическое бревно
Технология (мальчики)	Ножовки по дереву, по металлу, Молотки, плоскогубцы, стамески, набор резцов по дереву, аппарат для выжигания, клеевые стержни ( 11x300), набор пил для ручного лобзика, ножницы по металлу.
Технология (девочки)	Машинки швейные, утюг
Начальные классы	Локальная сеть Интернет
Химия , биология	Реактивы, макеты
ОБЖ,	Противогазы фильтрующие , респираторы, Газодымо-защитный костюм индивидуальный перевязочный пакет.
ОВС	Пневматическая винтовка.

Приобретено в 2021 году:

1. Катриджи - 5223р.
2. Спорт.товары – 57150р.
3. Учебники – 450000р.
4. Канцелярия – 5000р.



5. Классные журналы - 20000р.
6. Приборы для кабинета биологии и географии - 16980р.
7. Конструктор Лего – 22000р.

**Выводы:** Ежегодно приобретаются картриджи и канцелярская бумага. На 8 % расходов субвенции меньше составили затраты на приобретение учебников.

**Выводы по разделу:** таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день **положительными результатами можно считать:**

- 100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
- Библиотечный фонд систематически пополняется новой учебной литературой.
- Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.
- Материально-техническая база школы является достаточной и отвечает основным требованиям к учебному процессу.
- Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.
- Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно направлена на соответствие требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

**В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:**

- Нехватка учебной литературы по отдельным предметам;
- Нехватка инвестиций для приобретения всей недостающей учебной литературы.
- Не созданы условия для работы с детьми ОВЗ, колясочников, имеющих нарушение зрения и слуха.

**Перспектива на 2022 учебный год:**

- В связи с введением обновленного ФГОС в 2022 году, необходимо приобрести учебники для начальной школы и 5, 6 классов. Предусмотреть расходы для реализации обновленных ФГОС в 2022 году, поэтапно. Продолжить работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ.

#### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования определяются на основании **Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ Кимильтейская СОШ**, утвержденного приказом № 81 от 23.08.2016 года, Положения о внутришкольном контроле, утверждено Приказом № 46 от 28.05.2015г, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Приказ № 81 от 23.08.2016г.

Оценка качества образования в ОУ осуществляется посредством: внешней оценки (лицензирование, аккредитация, ГИА, мониторинги); внутренней: (системы внутришкольного контроля; промежуточная аттестация, текущий контроль).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: (образовательная статистика; анализы промежуточной и итоговой аттестации; мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и мероприятий).

**Предметом оценки является:**

- Качество образовательных результатов (предметные, в том числе ГИА и метапредметные, личностные результаты; здоровье обучающихся; достижения на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение).

- Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, соответствие требованиям ФГОС, рабочие программы по предметам УП, программы внеурочной деятельности, реализация УП и рабочих программ, удовлетворенность обучающихся и родителей условиями в школе).
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (кадровое обеспечение, учебно-методическое, библиотечно-информационное).

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют классные руководители.

Ответственный за проведение ВСОКО назначен заместитель директора по УР образовательного учреждения.

Выводы о качестве образования в ОУ формируются 1 раз в год.

**1. По результатам проведения оценки содержания образования и образовательной деятельности сделаны следующие выводы:**

1. Структура ООП соответствует требованиям соответствующего ФГОС общего образования.
2. В образовательной организации разработаны рабочие программы по предметам.
3. Учебный план реализован на 100 %.
4. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, программа духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (для НОО), программа социализации и воспитания обучающихся (для ООО).
5. Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности. Получение образования происходит в очной форме.

**2. По результатам проведения оценки условий реализации основных образовательных программ сделаны следующие выводы:**

1. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно- образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.
2. Уровень удовлетворённости *обучающихся* внутренней средой составляет 92%, что на 2,5% выше по сравнению с прошлым годом.
3. Уровень удовлетворённости *родителей* внутренней средой составляет 93%, что на 2,3% ниже прошлогодних показателей.

**Выявлены следующие проблемы:**

1. Низкая активность педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней
2. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП – ниже 60%.

**3. По результатам проведения оценки качества результатов реализации ООП сделаны следующие выводы:**

1. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направлена на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП обучающихся.

2. Успеваемость по школе составляет 96,6%, что на 1,3% ниже по сравнению с прошлым годом.
3. Качество подготовки – 26,6%, выше по сравнению с прошлым годом на 1,1%.
4. Успеваемость по ВПР – 83,6%
5. Качество ВПР – 29%
6. Успеваемость по ОГЭ – 94,8%
7. Успеваемость по ЕГЭ – 100%
8. Удовлетворенность родителей качеством обучения составляет- 93%
9. Удовлетворенность обучающихся качеством обучения составляет- 92%

**Выводы по разделу:** внутренняя оценка качества образования в МОУ Кимильтейская СОШ осуществлялась в соответствии с положением и планом ВСОКО на 2022 год. По итогам ВСОКО принимались административные решения по устранению выявленных проблем.

**Выявлены следующие проблемы:**

1. Большое расхождение между результатами текущей успеваемости,
2. промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (как правило, в пределах от 10%)
3. Метапредметные и личностные результаты обучающихся ОУ на среднем уровне.

С целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов необходимо:

- добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,
- корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

### **Раздел 11. Выводы и заключения**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Кемеровской области.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
8. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, обучающиеся высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**В 2021 году наблюдается положительная динамика по следующим показателям:**

**Положительные моменты:**

1. Вторым годом идет повышение показателя качества знаний по МОУ Кимильтейская СОШ. В 2021 год он составил – 26,6% (НОО – 33,8%, ООО- 21,3%, СОО-35,7%). В сравнении с прошлым учебным годом качество подготовки учащихся МОУ Кимильтейская СОШ повысилось на уровне начального общего образования на 2,9%. На уровне основного общего образования на 1%, на уровне среднего общего образования на 14,3%. В целом по школе качество знаний так же повысилось по сравнению с предыдущими годами с 25,5% до 26,6%.
2. Показатели ВПР успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым годом существенно возросли: успеваемость на 19,9%, качество – на 12%. Тем не менее, успеваемость ниже показателей по промежуточной аттестации по школе на 13,8%.
3. Показатели по метапредметным результатам увеличились по сравнению с прошлым годом: регулятивные увеличились на 5,6 %; познавательные увеличились на 4,8%.
4. Наблюдается незначительное увеличение показателей среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку с 41 до 44 баллов.
5. Мониторинг занятости выпускников основной и средней школы свидетельствует о том, что все выпускники покинувшие школу определились с выбором профессии и продолжили обучение на более высоких ступенях образования. Занятость выпускников средней школы за последние три года составляет 100%.
6. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.
7. 100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
8. Библиотечный фонд систематически пополняется новой учебной литературой.
9. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.
10. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.
11. Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов.
12. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры.
13. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень.
14. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и приводится в систему на уровне школы.
15. Наблюдается увеличение численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах с 740 до 856 человек.
16. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня

**В ходе самоанализа так же выявлена отрицательная динамика по следующим показателям:**

1. Наблюдается снижение контингента с 406 до 391 человека (3,6%)

2. Снижение контингента происходит на уровне начального общего образования с 181 до 169 человек. (Идёт снижение рождаемости )
3. По итогам 2021 года средний показатель успеваемости по МОУ Кимильтейская СОШ снизился незначительно на 0,3% по сравнению с прошлым годом и составил 96,9 %
4. Увеличение численности обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки на ГИА по математике с 1 до 2-х, и по русскому языку до 1.
5. Большое расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (как правило, в пределах от 10% до 30 %).
6. Падает процент поступивших в высшие учебные заведения после окончания средней школы.
7. Наблюдается снижение численности призёров и победителей различных олимпиад, смотров, конкурсах с 226 до 143 человек.
8. В школе имеется вакансия педагога организатора по ОБЖ и учителя английского языка.

На основе мониторинга результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также предметных результатов в обучения обучающихся за последние 3 года МОУ Кимильтейская СОШ» вошла в кластер школ с низкими результатами обучения. На 2022 год школа вошла в федеральный проект «500+» для школ с низкими результатами обучения.

Учитывая сложившуюся ситуацию, запрос родителей на предоставление качественных услуг и муниципальный заказ, администрация школы разработала и приняла Программу развития по повышению качества образования, с целью перевода школы в эффективный режим работы и улучшению образовательных результатов» (на 2021-2026 годы).

**Для решения выявленных проблем, поставлены следующие задачи:**

1. Переход школы в качественно новое состояние, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы.
2. Повышение уровня квалификации учителей школы, внедрение системы непрерывного образования и переподготовки педагогических работников для развития их личностных и профессиональных компетенций.
3. Внедрение современных образовательных технологий, перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока.
4. Разработка Программы антирисковых мер по фактору риска «Высокая доля обучающихся имеющих риск учебной неуспешности.
5. Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).
6. Создать в образовательной организации условия для сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, через организацию наставничества.
7. Организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности, через изменение образовательного маршрута и перевода на АООП.

**Приложение N 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

		<b>2020</b>	<b>2021</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	406 человек	391 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	181 человек	169 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	211 человек	211 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74 человек/18,2%	73 человек/18,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	Балл 3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	Балл 3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 41	Балл 44
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовая профильная	- тестовый балл 27	- тестовый балл 23
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	1 человека/2,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	2 человек /5,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	2 человек/0,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0 человек/0%	0 человек/0%

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	740 человек/178%	856 человек/218%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	226 человек/54%	143 человек/36,5%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 2,4%	3 человек/ 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	1 человек/ 0,2%
1.19.3	Международного уровня	27 человек/5,7%	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	2 человек/0,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,2 %	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек - 39	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек / 67%	25/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 67%	25/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	13 человек/ 33%	13 человек/ 33%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 33%	13 человек/ 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человека/ 64%	25 человека/ 64%
1.29.1	Высшая	1 человек / 3 %	1 человек / 3 %
1.29.2	Первая	25 человека/ 64%	25 человека/ 64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 10%	5 человека/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 33%	15 человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 23%	7 человек/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 30%	12 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 64%	25 человека/ 64%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100%	10 человек/ 25%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	15,2 единиц	15,2 единиц



	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>нет</u>	<u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50человек/14,5%	50человек/14,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3427,5кв.м	3427,5кв.м